

OBSAH

str.

1-3

4

4

5-15

3.1. Věcné podmínky

5-7

3.1.1. Budova A, B, C

5

3.1.2. Učební pomůcky a materiál

5

3.1.3. Cvičebna

6

3.1.4. Sborovna

6

3.1.5. Suterén budovy

6

3.1.6. Školní zahrada

7

3.1.7. Prostory mimo školní pozemek

7

3.2. Životospráva

7-9

3.2.1. Stravování dětí

7

3.2.2. Denní rytmus a řád

7

3.2.3. Pobyt venku

7

3.2.4. Spánek a odpočinek dětí

8

3.2.5. Péče o bezpečnost a ochranu zdraví dětí

8-9

3.3. Psychosociální podmínky

9

3.3.1. Adaptace

9

3.3.2. Respektování dětské mentality

9

3.4. Organizace

9-11

3.4.1. Časové rozvržení provozu ve třídách

9-10

3.4.2. Časové rozvržení provozu MŠ

10

3.4.3. Činnosti dětí během dne

10-11

3.5. Řízení MŠ

11-14

3.5.1. Úloha ředitelky v pracovním kolektivu

11-12

3.5.2. Spolupráce pedagogického sboru

12

3.5.3. Spolupráce učitelů s rodiči

12

3.5.4. Plánování a hodnocení pedagogické práce

12-13

3.5.5. Spolupráce ředitelky s ostatními členy pedagogického týmu

13

3.5.6. Kontrolní činnost ředitelky v oblasti činností provoz. zaměst.

13

3.5.7. Spolupráce MŠ s různými partnery

13-14

3.5.8. Mzdové náklady

14

3.5.9. Provozní náklady

14

3.6. Personální a pedagogické zajištění

14

3.7. Spoluúčast rodičů

14-15

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzděl. potřebami

15

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

15

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí ČJ

15

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

16-25

4.1. Vnitřní uspořádání školy

16

7.3.1. Věcné podmínky

47

7.3.2. Životospráva

47

7.3.3. Psychosociální podmínky

47

7.3.4. Organizace

47

7.3.5. Řízení MŠ

48

7.3.6. Personální a pedagogické zajištění

48

7.3.7. Spolupráce rodičů

48

7.4. Řízení MŠ

48

7.5. Personální a pedagogická práce a DVPP

48

7.6. Spolupráce s rodiči a veřejností

48

7.7. Průběh a výsledky vzdělávání

48

Pedagogická oblast

49

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

škola : Mateřská škola, ul. Na Podlesí 1481, 432 01 Kadaň,
příspěvková organizace
IČO: 70698431
zřizovatel : Město Kadaň,
Mírové náměstí 1, 432 01 Kadaň
telefon školy : 474 334 650
telefon školní jídelny : 474 334 629
e-mail : mshvezdicka@seznam.cz
internetové stránky : www.mshvezdicka.eu
ředitelka : Mgr. Jitka Pichlíková
provozář : Naděžda Lipková
charakter školy : mateřská škola s celodenním předškolním vzděláváním
kapacita : 165 dětí (7. tříd)
součástí školy : školní jídelna
platnost ŠVP : jeho platnost je plánována na období 3 let s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti, pokud nedojde k zásadním změnám, bude ŠVP platný až na 5 let

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je jednopatrový panelový objekt v sídlištní zástavbě s vlastní pěknou velkou zahradou. Dříve sloužila jako spojené zařízení jesle – MŠ.
Skládá se ze tří budov A, B a C, které jsou spojeny chodbou upravenou na sborovnu a cvičebnu. Součástí školy je i kuchyně a prádelna.
K 1.1.2003 byla mateřská škola zřízena jako příspěvková organizace MÚ Kadaň. Je samostatným právním subjektem. Areál školy je majetkem zřizovatele, který je spravován ředitelkou školy jmenovanou Radou města Kadaně.
V roce 2005 byly zrušeny jesle a 1. patro budovy bývalých jeslí bylo pronajato OS Radka. Přízemí této budovy využívala MŠ ke skupinovým činnostem a odpočinku starších dětí.
V létě 2006 byla provedena rekonstrukce třídy bývalých jeslí v přízemí budovy. Byl vybudován bezbariérový přístup a WC. Kapacita školy se zvýšila na 120 dětí.
V červenci 2007 OS Radka opustilo pronajaté prostory a MŠ si zde zřídila tvořivé centrum „ŠIKULKY“, zahrnující výtvarné, dramatické a hudební činnosti.
V létě 2008 proběhla rekonstrukce celého 1. patra a byla vybudována nová třída „Myšky“. Kapacita školy se zvýšila o dalších 25 dětí. Na jaře 2010 došlo k rekonstrukci bytové jednotky v budově C. Tím vznikla třída „Motýlci“ pro 20 dětí. Tím se navýšila kapacita naší MŠ na 165 dětí. Děti dělíme zpravidla podle věku.
Celodenní provoz je v době od 5,³⁰ do 17,⁰⁰ hodin. V roce 2014 byla provedena celková rekonstrukce střech budovy školy. Škola byla zateplená a díky své nové fasádě se zářící hvězdičkou se stala ozdobou sídliště Na Podlesí. V letech 2018 a 2019 se na zahradě vybudovalo multifunkční 3 D hřiště z Smart povrchem. V roce 2020 byl na zahradě vybudován altán v přírodním stylu a pořízena dvě nová typy.
Finanční náklady jsou kryty dotačními příspěvky zřizovatele, přiděly ze státního rozpočtu, příspěvky rodičů a dalšími zdroji z aktivit MŠ.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Veškeré podmínky jsou podrobně specifikovány ve Školním a Provozním řádu MŠ, předpisech školní kuchyně a dalších dokumentech školy.

3.1. Věcné podmínky

Veškeré prostory MŠ splňují požadavky zákona č.258/ 2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů a vyhláška č.410/ 2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení

3.1.1. Budova A, B i C

Interiér školy tvoří velké prostorné místnosti a chodby s vysokými stropy a různými zákoutími, která jsme zútulnili a rozveselili dětskými pracemi. Prostředí je upraveno tak, aby si každý návštěvník školy mohl výtvary prohlédnout. Na nástěnkách a sítích u jednotlivých tříd se výzdoba mění aktuálně každý týden, aby se děti mohly svými výrobky pochlubit rodičům.

Budova A má 4 třídy, 2 třídy budova B, v budově C je jedna třída.

Chodby i šatny dětí jsou prostorné, každá třída má vlastní umývárnu, sprchový kout i WC.

V umývárkách jsou věšáky na ručníky, na hřebeny a na cvičební úbory, zrcadla, dávkovače mýdla a zásobníky na papírové ručníky. Všechna topná tělesa jsou osazena termostatickými ventily a zabezpečena kryty.

Třída „Berušky“ je bezbariérová.

Na každém patře je přípravná kuchyňka. Všechny kuchyňky jsou vybaveny myčkou a skříněmi na ukládání nádobí.

Pro odpočinek dětí ve všech třídách rozkládáme matrace, které jednotlivě ukládáme do větratelných skříní. Lůžkoviny ukládáme do otevřených policových sestav označených značkou dítěte.

Kanceláře jsou řešeny účelově, nezbytná technická úroveň je zajištěna.

Učitelky i správní zaměstnanci mají zamykatelné šatny s vlastními zamykatelnými skříněmi pro ukládání svých osobních věcí.

3.1.2. Učební pomůcky a materiál

V každé třídě je dostatečné množství hraček, pomůcek, metodického materiálu a různých pracovních pomůcek. Vše je dětem volně dostupné. Každá třída má klávesy nebo piáno a přehrávač.

Ve sborovně školy je interaktivní tabule, televize, video a DVD přehrávač.

Metodické kabinety jsou vybaveny pomůckami, didaktickým materiálem a knihami pro děti.

Veškerý materiál neustále doplňujeme. Metodický materiál, odborné časopisy a kopírka se nachází ve sborovně MŠ, kde je také umístěna sestava PC včetně tiskárny.

3.1.3. Cvičebna

Cvičebnu využívají děti ze všech tříd podle rozpisu. Přestože má netradiční rozměry (úzký obdélníkový tvar), snažíme se, aby tyto prostory dětem nabízely co nejvíce možností k jejich tělesnému rozvoji, proto neustále obohacujeme tělovýchovné nářadí a náčiní o nové atraktivní sestavy a prvky, které lze využívat v různých kombinacích s ohledem na jednotlivé věkové skupiny. Cvičebna je vybavena novými kryty na topení s policemi a novou skříní na náčiní.

Důsledně dbáme na bezpečnost. Pro ukládání nářadí je vyhrazen prostor, v němž je bezpečně zajištěno. Vše je průběžně kontrolováno.

Způsob kontroly: a) Povinností všech zaměstnanců školy je hlásit ředitelce MŠ všechny závady, které průběžně zjistí a okamžitý zákaz používání, než dojde k opravě.

b) Tělocvičné nářadí je navíc pravidelně podrobováno odborným kontrolám revizním technikem.

Vzhledem k tomu, že naše děti již řadu let získávají velmi dobré výsledky v různých sportovních soutěžích (v rámci města i celého regionu), máme pocit, že výběr nářadí a náčiní, který nám poskytuje cvičebna k rozvoji tělesného vývoje dětí je na velmi dobré úrovni.

3.1.4. Sborovna

Tato místnost je víceúčelová:

1) Metodická knihovna pro učitelky.

2) Místnost, kde je umístěna interaktivní tabule, televize, DVD přehrávač, videopřehrávač s velkým výběrem pohádek a naučných pořadů, počítač s tiskárnou a kopírovací zařízení.

3) Místo konání provozních porad, pedagogických rad a vzájemných konzultací.

Jsou zde knihy úrazů dětí i dospělých.

3.1.5. Suterén budovy

Kuchyň

Členění skladů, přípravny, varny, expedice, umývárny a dalších prostor odpovídají hygienickým požadavkům. Nad všemi tepelnými zdroji jsou digestoře a je zde klimatizace ve skladech potravin. Kuchyň je vybavena konvektomatem. Jídlo je rozváženo výtahem.

Prádelna

Má dvě místnosti, slouží zároveň i jako žehlárna a sušárna prádla.

Sklad prádla

Je vyhrazen k ukládání lůžkovin, ručníků a veškerého prádla.

Jídelna pro personál

Je zde umístěna mikrovlnná trouba pro potřeby zaměstnanců.

S jídelnou sousedí místnost, která je využívána jako sklad výzdoby MŠ.

Šatna správních zaměstnanců

Zaměstnanci kuchyně ukládají své svršky do uzamykatelných skříní, odpovídající hygienickým potřebám.

Dílna

Je vybavena nezbytným nářadím pro drobné opravy a údržbu budovy a zahrady.

3.1.6. Školní zahrada

Je dělena na několik částí, v nichž jsou umístěna čtyři pískoviště, zakrytá síťovinou. Písek má atest hygienické nezávadnosti a je pravidelně vyměňován. V letních měsících pískoviště pravidelně kropíme a propaňujeme. Na travnatých plochách jsou skluzavky, houpadla a další herně-sportovní prvky. Asfaltové plochy slouží k jízdě na koloběžkách a odrážedlech, zbytek plochy tvoří multifunkční hřiště se smart povrchem a 3D prvky. Zadní část zahrady tvoří sportovní hřiště s umělou trávou, basketbalovým košem, doskočištěm, horolezeckým kopcem se skluzavkou a tělocvičným mnohoúhelníkem se sestavou žebříků a šplhadel. Hračky a sportovní pomůcky ukládáme do tří zahradních kabinetů.

Zahrada také plní úlohu společenského místa, kde se setkávají a spolu si hrají děti z více tříd najednou. U každé části zahrady je k dispozici WC s umývárnou a pítka.

3.1.7. Prostory mimo školní pozemek

Využíváme městského parku, lesoparku, lesa a hřiště na sídlišti.

Vycházky volíme s ohledem na fyzickou zdatnost a bezpečnost dětí podle stanovených tras. Dodržujeme zásady bezpečnosti silničního provozu (přechody, terčíky, reflex. vesty).

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin, nebezpečných předmětů, ...).

3.2. Životospráva

3.2.1. Stravování dětí

Naše MŠ umožňuje stravování dětí s různými dietami a nároky na přípravu pokrmů.

Jídlo podáváme 3x denně. Z kuchyně je přepravováno jídlo výtahem a dále na servírovacích nerezových vozících.

Pití je dětem k dispozici celodenně. Ve všech třídách jsou umístěny termosky a džbánky, ze kterých si děti nalévají podle potřeby pití do vlastních hrnečků. Vybírají si ze dvou druhů pití, z čisté vody nebo ochuceného nápoje. I na zahradě je důsledně dbáno na pitný režim. Děti mají k dispozici pítka.

Donáška a konzumace potravin s nutností uchovávání v chladu do MŠ je zakázána.

Učitelky dbají na uspokojování základních biologických potřeb dětí (jídlo, tekutiny, hygiena, ...), vedou děti k postřehnutí a vyjádření potřeb, samostatnosti.

Děti do jídla nenutíme, mají možnost jídlo odmítnout.

Provozář školní jídelny vyhodnocuje jídelníček z pohledu nutričních hodnot, skladby, pestrosti. Sleduje dodržování intervalů mezi jídly, množství, kvalitu, teplotu a další závazné ukazatele.

3.2.2. Denní rytmus a řád

I přes časovou uvolněnost dodržujeme základní denní rytmus.

Učitelky volí skladbu činností s ohledem na biologické procesy, střídají aktivitu dětí s relaxací, zohledňují výkonnostní a únavovou křivku u dětí.

Klidná pravidelnost denního rytmu usnadňuje dětem orientaci v čase a navozuje pocit psychické jistoty.

★ 3.2.3. Pobyt venku

- ★ S výjimkou výrazně nepříznivého počasí a ovzduší děti denně tráví alespoň část dopoledne venku, v teplejším období se přenáší ven i dopolední činnosti, odpolední hry. V horkých
- ★ letních dnech chráníme děti před přímým slunečním zářením slunečníky, sprchujeme je
- ★ a umožňujeme jim hry s vodou.

3.2.4. Spánek a odpočinek dětí

★ Respektujeme individuální potřeby spánku dětí, ke spánku je nenutíme. Pro toho, kdo neusne po krátkém odpočinku na lehátku, jsou připraveny klidné hry a činnosti.

3.2.5. Péče o bezpečnost a ochranu zdraví dětí

Péče o bezpečnost dětí při vzdělávání

- ★ Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají po celou dobu výchovné práce učitelé, a to od doby
- ★ převzetí dítěte až do doby předání dítěte rodičům nebo osobě jím pověřené.

★ K zajištění bezpečnosti a ochrany dětí při pobytu mimo území školy je stanoven počet pedagogických pracovníků tak, aby na jednoho učitele připadalo nejvýše 20 dětí, a nebo 12 dětí, pokud je alespoň jedno dítě mladší 3 let.

- ★ Při zvýšeném počtu dětí, nebo při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na nebezpečí, určí ředitelka nebo zástupkyně MŠ dalšího pracovníka MŠ.

★ Při vzdělávání dodržují pedagogičtí pracovníci pravidla a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, které pro tuto oblast stanoví školská a pracovněprávní legislativa.

- ★ Specifika bezpečnostních zásad jsou podrobně uvedena v dalších směrnících školy,
- ★ dále se řídí např. pravidly silničního provozu atd.

★ Další bezpečnostní opatření

★ Ve všech prostorách školy, včetně zahrady je zákaz požívání alkoholu, kouření (včetně elektronických cigaret), vjezdu nepovoleným motorovým vozidlům a vodění psů.

- ★ Školní budova je volně přístupná zvenčí pouze v době stanovené pro přijímání a vyzvedávání dětí. Každý z pracovníků školy, který otvírá budovu cizím příchozím, je povinen zjistit důvod jejich návštěvy a zajistit, aby se nepohybovali nekontrolovatelně po budově. Během provozu školy jsou zevnitř volně otevíratelné dveře hlavního vchodu i všech únikových východů.

★ Po ukončení provozu školy se uzamyká budova i zahrada MŠ. Vstup na zahradu školy
★ není volně přístupný. Uzamykání zajišťují zaměstnanci školy dle dohodnutých pravidel.

★ Péče o zdraví dětí při vzdělávání

★ Rodiče přivádějí děti do MŠ zdravé, v případě, že jej přivádějí po ukončení nemoci, musí učitelce zároveň s dítětem předat lékařské potvrzení o tom, že dítě může do kolektivu.

- ★ Pokud rodič potvrzení od lékaře nemá, nebo s dítětem u lékaře nebyl, musí na místě vyplnit formulář o bezinfekčnosti.

★ Rodiče jsou povinni informovat učitelku o zákazech a doporučeníh lékaře.

- ★ Onemocní-li dítě během dne, vyzvedne učitelka rodiče, aby mohli své dítě co nejdříve vyzvednout a zajistit mu lékařské ošetření.

Preventivní péči včetně očních a stomatologických vyšetření zajišťují děti rodiče.

- ★ Při úrazu v MŠ zajistí první pomoc učitelka a při vážnějším úrazu vyžadujícím lékařské ošetření, MŠ neprodleně informuje zákonného zástupce, tak aby mohl zajistit ošetření lékařem, vyžaduje-li to situace bude přivolána lékařská záchranná služba.

- ★ Při školním úrazu (ošetření lékařem + OČR delší než 2 dny) je povinnost obou stran neprodleně sepsat protokol o úrazu.

- ★ Učitelky nesmí dětem podávat žádné léky, ani na vyžádání zákonných zástupců, výjimkou jsou léky předepsané lékařem. Rodiče předem do MŠ dodají léky v lékovce označené jménem dítěte, názvem, přesnými instrukcemi o podání, s dobou použitelnosti a to včetně lékařské zprávy.
- ★
- ★
- ★

Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Snažíme se přátelskou atmosférou školy podporovat psychickou pohodu dětí. O případných či počínajících negativních projevech dětí jsou rodiče okamžitě informováni. V rámci jednotlivých témat jsou děti nenásilně poučovány o možných nebezpečích hrožících jim nejen v MŠ, ale i mimo ni a jsou zároveň poučovány o možných způsobech vyvarování se těmto nebezpečím (vedeno v TK).

3.3. Psychosociální podmínky

3.3.1. Adaptace

Děti před nástupem do MŠ mohou docházet na návštěvy, při zahájení docházky umožňujeme adaptaci s blízkou osobou, zkrácený pobyt v MŠ. Rodiče informujeme o nejvhodnější formě adaptace.

3.3.2. Respektování dětských potřeb

Zohledňujeme potřeby dětí svěřené skupiny a zájem dětí o činnost. Nabízíme pestré a lákavé hry s pedagogickým podtextem, ponecháváme dostatečný prostor pro učení, spontánní hry a jejich dokončení. Přijímáme dětské projevy s porozuměním, odlišnosti dětí respektujeme. Budujeme ve třídě atmosféru důvěry, porozumění, sounáležitosti a psychického bezpečí. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Podporou, motivací a pozitivním povzbuzením vedeme děti k sebepoznání, sebedůvěře a uvědomění si vlastní osobnosti. Potlačujeme nezdravou soupeřivost, přednost má individuální výzva k dítěti, kdy každé dítě má možnost být úspěšné. Poskytujeme dítěti nehodnotící zpětnou vazbu. Ve třetím ročníku stavíme do popředí zájem o hry s prvky spolupráce, případně hodnocení vzhledem k vlastnímu dřívějšímu výkonu. Formou prožitkového učení vedeme děti k socializaci a interakci s partnerem, kolektivem, společností, přírodou. Učitelky svým chováním a jednáním poskytují dětem přirozený vzor. Respektujeme výsadní postavení pohybového vyžití dětí, a to jak při činnostech v budově, tak zejména při pobytu venku. Pro předškolní děti připravujeme program zaměřený na přípravu ke školní docházce, ve kterém jsou cíleně vytvářeny předpoklady celoživotního vzdělávání. Učitelky sledují rozvoj dětí, jejich potřeby učit se v různých oblastech a operativně na ně reagují.

3.4. Organizace

3.4.1. Časové rozvržení provozu ve třídách

MŠ je v provozu v pracovní dny od 5,³⁰ do 17,⁰⁰ hod..

TŘÍDA		SCHÁZENÍ DĚTÍ V TŘÍDÁCH	PROVOZ TŘÍDY	ROZCHÁZENÍ DĚTÍ ZE TŘÍD
1.třída	„Žabičky“	5, ³⁰ - 8, ⁰⁰	5, ³⁰ – 17, ⁰⁰	- 17, ⁰⁰
2.třída	„Koťata“	5, ³⁰ - 7, ⁰⁰ v třídě „Žabičky“	7, ⁰⁰ – 15, ⁰⁰	15, ⁰⁰ - 17, ⁰⁰ z třídy „Žabičky“
3.třída	„Lišky“	5, ³⁰ - 6, ¹⁵ v třídě „Žabičky“	6, ¹⁵ – 15, ³⁰	15, ³⁰ - 17, ⁰⁰ z třídy „Žabičky“
4.třída	„Medvědi“	5, ³⁰ - 6, ¹⁵ v třídě „Žabičky“ 6, ¹⁵ - 7, ⁰⁰ v třídě „Lišky“	7, ⁰⁰ – 15, ⁰⁰	15, ⁰⁰ - 15, ³⁰ z třídy „Lišky“ 15, ³⁰ - 17, ⁰⁰ z třídy „Žabičky“

5.třída	„Berušky“	5, ³⁰ - 6, ⁰⁰ v třídě „Žabičky“	6, ⁰⁰ – 16, ⁰⁰	16, ⁰⁰ - 17, ⁰⁰ z třídy „Žabičky“
6.třída	„Myšky“	5, ³⁰ - 6, ⁰⁰ v třídě „Žabičky“ 6, ⁰⁰ - 6, ³⁰ v třídě „Berušky“	6, ³⁰ – 15, ³⁰	15, ⁰⁰ - 16, ⁰⁰ z třídy „Berušky“ 16, ⁰⁰ - 17, ⁰⁰ z třídy „Žabičky“
7.třída	„Motýlci“	5, ³⁰ - 6, ⁰⁰ v třídě „Žabičky“ 6, ⁰⁰ - 7, ⁰⁰ v třídě „Berušky“	7, ⁰⁰ – 15, ⁰⁰	15, ⁰⁰ - 16, ⁰⁰ z třídy „Berušky“ 16, ⁰⁰ - 17, ⁰⁰ z třídy „Žabičky“

Učitelky se v každé třídě střídají na ranní a odpolední směně.

Přecházení dětí z budovy B do budovy A probíhá v 15,⁵⁵ hod, přecházení dětí z budovy C probíhá ve 14,⁵⁵ hod.

3.4.2. Časové rozvržení provozu MŠ

- v době od 5,³⁰ do 6,⁰⁰ hod. se všechny děti scházejí ve třídě „Žabičky“ – budova A
- budova B – od 6,⁰⁰ hod. ve třídě „Berušky“
- ranní scházení dětí probíhá ve všech třídách do 8,⁰⁰ hod. Po dohodě s učitelkou je možné přivádět a odvádět děti podle potřeby rodičů.
- pozdější příchod je nutné hlásit předem
- v 8,⁰⁰ hod. se uzavírá docházka - děti, které přivedete bez předchozí domluvy po 8 hod., nebudou přijaty
- pokud nahlášené dítě s pozdějším příchodem do MŠ nepřijde, nelze mu zpětně odhlásit stravu
- vyzvedávání dětí po obědě probíhá: budova A : od 12,⁰⁰ do 12,³⁰ hod.
budova B : od 12,⁰⁰ do 12,¹⁵ hod.
budova C : od 12,⁰⁰ do 12,¹⁵ hod.
- vyzvedávání dětí odpoledne probíhá od 14,²⁰ hod. dle rozpisu výše, v jinou dobu po dohodě s učitelkou

Spojování tříd z organizačních důvodů volíme co nejšetrněji k dětem,

v případě absence učitelky má přednost práce přesčas nebo kvalifikovaný zástup.

MŠ přerušuje provoz v době letních prázdnin, vždy na 4 týdny. V této době mohou děti v nezbytně nutném případě navštěvovat náhradní MŠ.

3.4.3. Činnosti dětí během dne

- dopoledne - časový režim je maximálně uvolněn tak, aby bylo možné co nejvíce vyhovět potřebám a zájmům dětí
 - děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby jí mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
 - je dostatečně dbáno na soukromí dětí (hrací koutky, osobní hygiena, ...)
 - celým dnem prostupují hry, výchovně-vzdělávací, zdravotně preventivní i volné pohybové činnosti
 - povinné předškolní vzdělávání probíhá každý den od 7,³⁰ - 11,³⁰ hod
 - 8,⁴⁵ hod. svačina
 - 9,³⁰ - 11,³⁰ hod. pobyt venku
- oběd
 - 11,³⁰ hod. děti ze třídy „Berušky“, „Žabičky“, „Myšky“ a „Motýli“
 - 11,⁴⁰ hod. děti ze třídy „Kořata“, „Lišky“ a „Medvědi“
- odpoledne - odpočinek na lehátkách – poslech pohádky, spánek (respektujeme potřeby odpočinku dětí, ke spánku je nenutíme, umožňujeme jim klidné hry a činnosti), pohybová chvilka
 - 14,¹⁵ hod. svačina
 - zájmové a výchovně vzdělávací činnosti dětí, dle počasí pobyt venku

Během celého dne se pedagogové plně věnují dětem a jejich výchově a vzdělávání.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Mimořádné události zpravidla organizujeme v rámci dopoledních nebo celodenních činností. Seznam akcí a jejich časový harmonogram je součástí ročního plánu, který rodiče schvalují na společné schůzce v září. Programy pro talentované předškolní děti jsou zařazovány podle rozvrhu dopoledne a po zkráceném poledním odpočinku. Cílenou individuální péči zařazujeme dopoledne, odpoledne po zkráceném poledním odpočinku nebo před odchodem dítěte domů.

3.5. Řízení MŠ

Po odborné i organizační stránce řídí mateřskou školu ředitelka školy. Pedagogická rada, složená ze všech pedagogických pracovníků školy, je zřízena jako poradní orgán ředitelky, se kterým projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a důležité záležitosti. Nástrojem řízení je Školní řád, který obsahuje práva a povinnosti dětí, rodičů a zaměstnanců školy, organizační řád a směrnice ředitele školy vymezující jasná pravidla. Všichni zaměstnanci znají své kompetence – jsou obsaženy v pracovních náplních. Informační systém uvnitř i navenek školy je funkční. Je založen na neformální spolupráci všech zaměstnanců školy. Ředitelka podává pravdivé informace a zaměstnanci jsou včas a v dostatečné míře informováni o záležitostech školy. Pedagogické rady se konají dle plánu, pedagogicko-organizační a provozní porady dle potřeb školy. Aktuální informace pro zaměstnance (organizační záležitosti, semináře, služby učitelek, směrnice školy, bezpečnostní a PO předpisy atd.) jsou umístěny i na nástěnkách v šatnách zaměstnanců školy. Zásadní problémy řeší všichni zaměstnanci společně. Problémy a konflikty se řeší včas, věcně, kultivovaným a efektivním způsobem. S děním v MŠ seznamujeme rodiče a ostatní veřejnost prostřednictvím nástěnek (vstupní chodby školy), facebookových a webových stránek MŠ. K vzájemné informovanosti dále slouží individuální rozhovory učitelka x rodiče, třídní schůzky (učitelky x rodiče) a společné akce učitelky MŠ + děti + rodiče. Před většími akcemi (zápis do MŠ, Den otevřených dveří, oslavy výročí školy, Malování na chodníku s maxipsem Fíkem, oslavy Dne dětí apod.) vyvěšujeme program těchto událostí na velkých plakátech u vstupu do areálu MŠ a ve vnitřních prostorách MŠ. Využíváme i možnosti otiskovat své informace v Kadaňských novinách a na webových stránkách školy. ŠVP je veřejně přístupný na nástěnkách ve vstupních chodbách MŠ. Při vedení kolektivu školy je kladen důraz na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Zaměstnanci se otevřeně vyjadřují ke své práci, práci ostatních zaměstnanců i k práci ředitelky MŠ. Ředitelka dává zaměstnancům prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů. Je brán zřetel na názory pedagogických pracovníků i provozních zaměstnanců. Jsou vytvářeny podmínky pro seberealizaci všech zaměstnanců. Všichni se podílejí na dění v mateřské škole. Učitelky včetně ředitelky se neustále sebevzdělávají (nové metodiky, odborné pedagogické publikace, odborné časopisy – Informatorium, Děti a my, Učitelské listy, ...) a pravidelně se zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných vzdělávacími institucemi. Obsah těchto aktivit a způsob jejich realizace je rozpracován v „Plánu dalšího vzdělávání“- oblast pedagogů. Všichni provozní zaměstnanci jsou vedeni k sebevzdělávání ve své odbornosti – viz „Plán dalšího vzdělávání“ – oblast provozních zaměstnanců.

3.5.4. Plánování a hodnocení pedagogické práce

- Pedagogičtí pracovníci se v průběhu školního roku setkávají na pravidelných pedagogických radách, kde si vzájemně předávají nové odborné informace, dávají návrhy na dotváření ŠVP, vyhodnocují svoji práci a využívají zpětné vazby.
- V případě řešení nějakého aktuálního problému je svolána mimořádná pedagogická rada.
- Při tvorbě ŠVP pro tento školní rok se vycházelo z analýzy loňského školního roku a to jak na úrovni jednotlivých tříd, tak na úrovni celé školy.
- V rámci TVP je prováděno denní či týdenní hodnocení (každá třída podle svého uvážení), hodnocení jednotlivých bloků a na začátku a na konci školního roku písemné zpracování charakteristiky a hodnocení třídy. V hodnocení jsou uváděny i závěry, ze kterých se vychází při plánování na další období.

3.5.5. Spolupráce ředitelky s ostatními členy pedagogického týmu

- Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast na řízení chodu MŠ pro všechny pedagogické pracovníky.
- Společně je prováděno evaluace školy, vytváření a aktualizován ŠVP. Evaluace školy zahrnuje všechny oblasti – podmínky, procesy (práce učitelů) i výsledky dětí. Je dbáno, aby TVP jednotlivých tříd vycházely z obsahu ŠVP.

3.5.6. Kontrolní činnost ředitelky v oblasti činností provozních zaměstnanců

- Kontrola vyváženosti dětského stravování v MŠ.
- Kontrola sanitace kuchyně, kuchyněk a ostatních prostor MŠ.
- Nakládání s prádlem používaným v MŠ.
- Kontrola údržby zahrady MŠ.
- Aktuální pracovní úkoly jsou probírány s ředitelkou na provozních poradách nebo na poradách k tomu určených.

3.5.7. Spolupráce MŠ s různými partnery

- Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a s dalšími orgány státní správy a samosprávy. Zřizovatel pravidelně sleduje hospodaření školy a napomáhá vedení školy zajišťovat bezproblémový provoz MŠ. Pomáhá nám při organizování akcí pro děti – vlastivědná vycházka historickou částí města, Den maxipsa Fíka, kreslení na chodník, zdobení vánočních stromků, břízek a pod.
- Spolupráce s odbornými partnery (PPP, speciální logoped, dětský lékař, ...) je zaměřena na vytváření podmínek pro předškolní vzdělávání dětí, u nichž lze předpokládat problémy v sociální integraci i ve vzdělávání (zdravotní problémy dětí, děti z méně podnětného rodinného prostředí, děti s logopedickými vadami nebo s poruchami osobnosti, šetření školní zralosti, ...).
- Spolupráce se ZŠ
 - a) Zajištění besedy s učiteli ZŠ o školní zralosti – pro rodiče „předškoláků“.
 - b) Účast „předškoláků“ na akcích ZŠ – „Švihadlák“, „Obručák“, Den dětí atd., tak aby děti měly možnost poznat školní prostředí ještě před svým vstupem do ZŠ.
 - c) Zajištění prohlídky ZŠ pro „předškoláky“, aby při zápisu přišli již do známého prostředí.
 - d) Účast učitelek MŠ u zápisu do 1. třídy v ZŠ, aby podpořily své žáky.
- Spolupráce s Policií ČR a hasičů – formou besed se děti seznamují s tím, jak se mají chovat bezpečně v silničním provozu, jak mají reagovat na neznámé

lidi, ... (Den bez aut, Den dětí s policií a hasiči).

- Spolupráce se ZUŠ – společně představujeme dětem jednotlivé umělecké obory (výchovné koncerty, prohlídka areálu ZUŠ, ...).
- Spolupráce s městskou knihovnou – podporujeme zájem dětí o knihy (pravidelné besedy v prostředí knihovny).
- Spolupráce s DDM Šuplík – ukazujeme rodičům a dětem možnost využití volného času v různých zájmových kroužkách DDM Šuplík. DDM Šuplík pořádá každý rok pro děti Klaunovy hry. Využíváme keramické dílny a hřiště s ohništěm.
- Spolupráce s kulturními zařízeními města – KZ Střelnice, Divadlo Orfeum, kino Hvězda, výstavní síň, ... (koncerty, divadelní a filmová představení).
- Spolupráce s OS Radka – zajištění předplaveckého výcviku pro „předškoláky“.
- Spolupráce s ostatními MŠ na akcích, které zviditelní práci MŠ v očích veřejnosti – zdobení vánočních stromčků, zdobení jarních březek, výstava výtvarných prací, malování s Hvězdičkou, Olympiáda MŠ – Klášterec n/O, dopravní hry na kadaňském dopravním hřišti.
- Spolupráce s různými tělovýchovnými oddíly – ukázky jednotlivých sportovních oddílů, účast na sportovních akcích, které pro mateřské školy tyto oddíly pořádají.

3.5.8. Mzdové náklady

Jsou kryty dotací ze státního rozpočtu. Mzdovou agendu zpracovává účetní firma.

3.5.9. Provozní náklady

Zajišťuje je zřizovatel, část neinvestičních nákladů hradí rodiče přijatých dětí.

Opravy budovy zajišťujeme v součinnosti s majitelem budovy.

Mateřská škola samostatně hospodaří s přidělenými dotacemi, vyúčtovává je, tvoří finanční fondy. Provozní náklady zúčtovává organizace vlastními silami.

Vstupné na kulturní akce dětem hradí rodiče.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Provoz MŠ zajišťuje 16, kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky školy, 1 asistent pedagoga a 8 provozních zaměstnanců (4 uklízečky, provozář školní jídelny a 3 kuchařky).

Vlastními silami je tak zajištěno vzdělávání dětí, stravování dětí i zaměstnanců, úklid budovy, praní prádla a ekonomická agenda. Běžnou údržbu školy a zahrady provádí údržbář.

Všichni zaměstnanci dodržují organizační řád školy a plní úkoly vyplývající z jejich pracovního zařazení, vystupují v souladu s všeobecně přijatými společenskými pravidly chování. Všechny záměry a cíle jsou realizovány pouze vlastními zaměstnanci.

Při některých akcích je využíváno spolupráce s rodiči, s Policií ČR, MěÚ, knihovnou, ZUŠ, ostatními MŠ, ZŠ aj.

3.7. Spoluúčast rodičů

Základem spolupráce s rodiči je otevřené partnerství a vzájemné respektování.

Spolupracujeme s rodiči na optimalizaci jednotného výchovného působení na dítě.

Respektujeme prvotní a nezastupitelnou roli rodiny ve výchově.

Zajímáme se o názory a postřehy rodičů, navzájem se informujeme o projevech a rozvoji dítěte. Rodičům nabízíme podíl na dění ve třídách, akcích MŠ.

Organizujeme schůzky, besedy, poradenskou službu a na vyžádání zprostředkujeme kontakt se specialisty.

Rodiče pravidelně informujeme prostřednictvím nástěnek (v šatnách jednotlivých tříd a vestibulech MŠ), webových a facebookových stránek MŠ.

Díky dobré spolupráci s rodiči, získáváme různý pracovní a výtvarný materiál, hračky i pomůcky. Rodiče sponzorují některé akce (MDD, mikulášská, ...). Rodiče se zúčastňují akcí jako např. akce s podzimní tematikou, akce na oslavu Dne Země a společné oslavy Dne dětí v MŠ, poskytují nám náměty pro další činnosti v MŠ.
 Před zápisem do MŠ pořádáme „Den otevřených dveří“. Děti si se svými rodiči prohlédnou všechny třídy a prostory MŠ, pohrají si v koutcích, cvičebně i na zahradě. Mohou se zapojit do předem připraveného programu. Na památku si odnesou drobný dárek.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami

Naše škola přistupuje ke všem dětem bez rozdílu stejně. A v rámci zákona o inkluzi vytváří maximální možné podmínky pro co nejlepší výchovu a vzdělání všech dětí.
 Je naší povinností utvořit podmínky pro vzdělávání dětí tak, aby odpovídaly individuálním potřebám každého dítěte. Zajišťujeme tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí a to pokud možno učitelem vzdělaným v oblasti speciální pedagogiky.
 Pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními naše MŠ zajistí a umožní

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky a to v úrovni odpovídající individuálním potřebám, možnostem, věku a stupni postižení dítěte
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
 Naše MŠ vytvoří nadaným dětem takové podmínky vzdělávání, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů jejich nadání.
 O nadané dítě se pečuje stejně jako o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.
 Naše škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání.

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
 - ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

- ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
 - jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Vnitřní uspořádání školy

Budova A	přízemí	1. třída	„Žabičky“	3 - 4leté děti
		2. třída	„Kot'ata“	4 - 5leté děti
	1. patro	3. třída	„Lišky“	5 - 6leté děti + OŠD
		4. třída	„Medvědi“	5 - 6leté děti + OŠD
Budova B	přízemí	5. třída	„Berušky“	2,5 - 4leté děti
	1. patro	6. třída	„Myšky“	4 - 6leté děti
Budova C	přízemí	7. třída	„Motýlci“	2,5 - 4leté děti

4.2.2. 2.třída : „KOŤATA“

VĚK: 4-5 let

KAPACITA: 25 dětí

ORGANIZACE:

Naše třída je v provozu od 7,⁰⁰ – 15,⁰⁰ hodin. Ve třídě se rozkládají lehátka na spaní.

Všechny děti společně odpočívají na lehátkách. Dětem, které nemají potřebu spánku je po krátkém odpočinku a vyslechnuté pohádce umožněno se věnovat klidným činnostem.

CÍL:

Posilovat sebevědomí dítěte, jeho jistotu v chování a jednání.

Rozvíjet tvořivost dětí při hrách a ostatních činnostech.

Osvojit si věku přiměřené vědomosti a praktické dovednosti.

CHARAKTERISTIKA TŘÍDY:

Většina dětí do naší třídy přešla z menších tříd naší školky, tudíž prostředí MŠ velice dobře zná. Zcela nové děti, přicházející přímo z rodin pozvolna navykáme na nové prostředí, kamarády, pani učitelky a seznamujeme je i s ostatním personálem školy. Pro snadnější adaptaci v prvních dnech umožňujeme zkrácený pobyt i za přítomnosti rodiče. Stavíme na základech z předchozího ročníku, upevňujeme sebeobslužné návyky a samostatnost dětí. Snažíme se posilovat jejich sebevědomí, jistotu v chování a jednání. Odbouráváme u dětí ostych mluvit, vyjádřit svoje pocity. U dětí usilujeme o osvojení si vědomostí a praktických dovedností se zřetelem na jejich věk a možnosti. Učíme děti respektovat své vrstevníky i personál školy, tolerovat se navzájem, dokázat se vcítit do druhého člověka a pomáhat jeden druhému. Seznamujeme je s předem jasnými pravidly chování v kolektivu. Děti se podílí na vytváření konkrétních pravidel naší třídy. Vzdělávání a výchovu uskutečňujeme při všech činnostech a situacích v průběhu celého dne. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Výchovným a vzdělávacím prostředkem je hra s uplatněním metod prožitkového, kooperativního a sociálního učení. Denně využíváme komunitní kruh, kde se vždy pozdravíme, seznámíme se s činnostmi dne, s novinkami a podělíme se o prožité zážitky.

4.2.3. 3. třída : „**LIŠKY**“

VĚK: 5-6 let + OŠD

KAPACITA : 25 dětí

ORGANIZACE:

Naše třída je v provozu od 6,¹⁵ hod. do 15,³⁰ hod. V době odpočinku po obědě umožňujeme dětem, které nemají potřebu spánku, věnovat se klidným hrám. Této doby také využíváme k individuální práci s dětmi. V době, kdy se učitelky svojí pracovní dobou překrývají, pracují každá s jednou skupinou dětí. Ve třídě jsou i děti s odkladem školní docházky.

CÍL:

Naším cílem je, aby z naší předškolní třídy vycházely děti, které budou mít klíčové kompetence (vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty) důležité pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince v jeho budoucím životě.

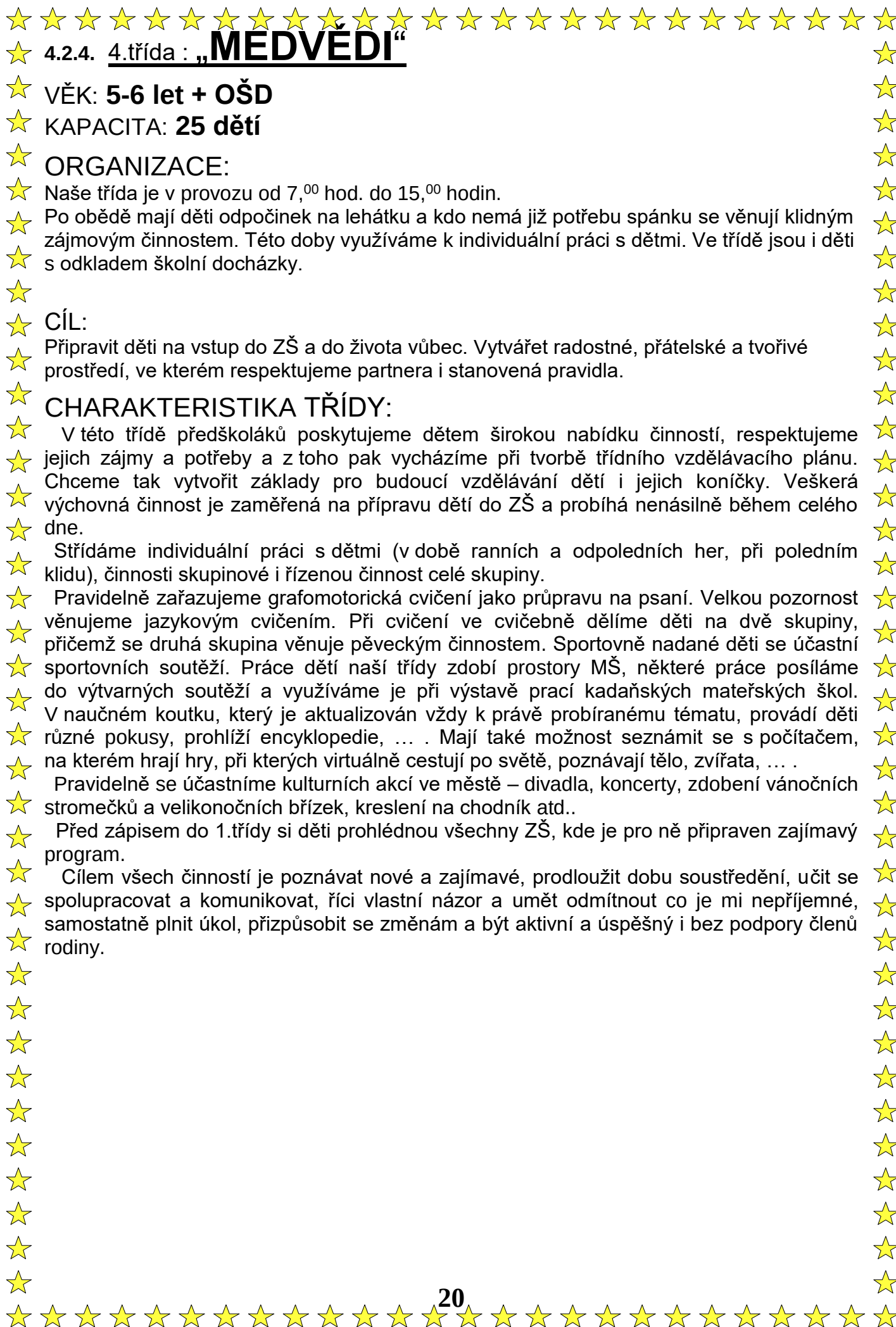
CHARAKTERISTIKA TŘÍDY:

V této třídě jsou děti už většinou několikátým rokem v naší MŠ a tak se nemusíme již tolik soustředit na adaptaci dětí na prostředí a kolektiv a můžeme se více věnovat ostatním oblastem výchovy a vzdělávání.

Jednou z našich náplní je příprava dětí na školu. Soustředíme se na pochopení časoprostorových pojmů, na matematické představy, předčtenářské dovednosti, rozvoj řeči, přípravu na budoucí psaní, další rozvíjení hrubé a jemné motoriky a v neposlední řadě na prohlubování prosociálních kompetencí. Upevňujeme dětem kulturně hygienické návyky.

Připravujeme děti pro jejich budoucí život prohlubováním řady vědomostí, dovedností a schopností, kterými budou umět dále prosadit a uplatnit své postoje a hodnoty. Seznamujeme děti s environmentální výchovou a snažíme se o to, aby si každé dítě utvořilo kladný vztah k přírodě a naší planetě vůbec.

Naším záměrem je celkově rozvinutá osobnost a tak se rovným dílem věnujeme výtvarné, pracovní, hudební, dramatické a tělesné výchově, což podporujeme návštěvami výstav, koncertů, divadelních představení a sportovních akcí. Spolupráce s rodinou v této věkové kategorii je prohlubována společnými akcemi s rodiči a dětmi a to i mimo MŠ.



VĚK: 5-6 let + OŠD

KAPACITA: 25 dětí

ORGANIZACE:

Naše třída je v provozu od 7,⁰⁰ hod. do 15,⁰⁰ hodin.

Po obědě mají děti odpočinek na lehátku a kdo nemá již potřebu spánku se věnují klidným zájmovým činnostem. Této doby využíváme k individuální práci s dětmi. Ve třídě jsou i děti s odkladem školní docházky.

CÍL:

Připravit děti na vstup do ZŠ a do života vůbec. Vytvářet radostné, přátelské a tvořivé prostředí, ve kterém respektujeme partnera i stanovená pravidla.

CHARAKTERISTIKA TŘÍDY:

V této třídě předškoláků poskytujeme dětem širokou nabídku činností, respektujeme jejich zájmy a potřeby a z toho pak vycházíme při tvorbě třídního vzdělávacího plánu. Chceme tak vytvořit základy pro budoucí vzdělávání dětí i jejich koníčky. Veškerá výchovná činnost je zaměřená na přípravu dětí do ZŠ a probíhá nenásilně během celého dne.

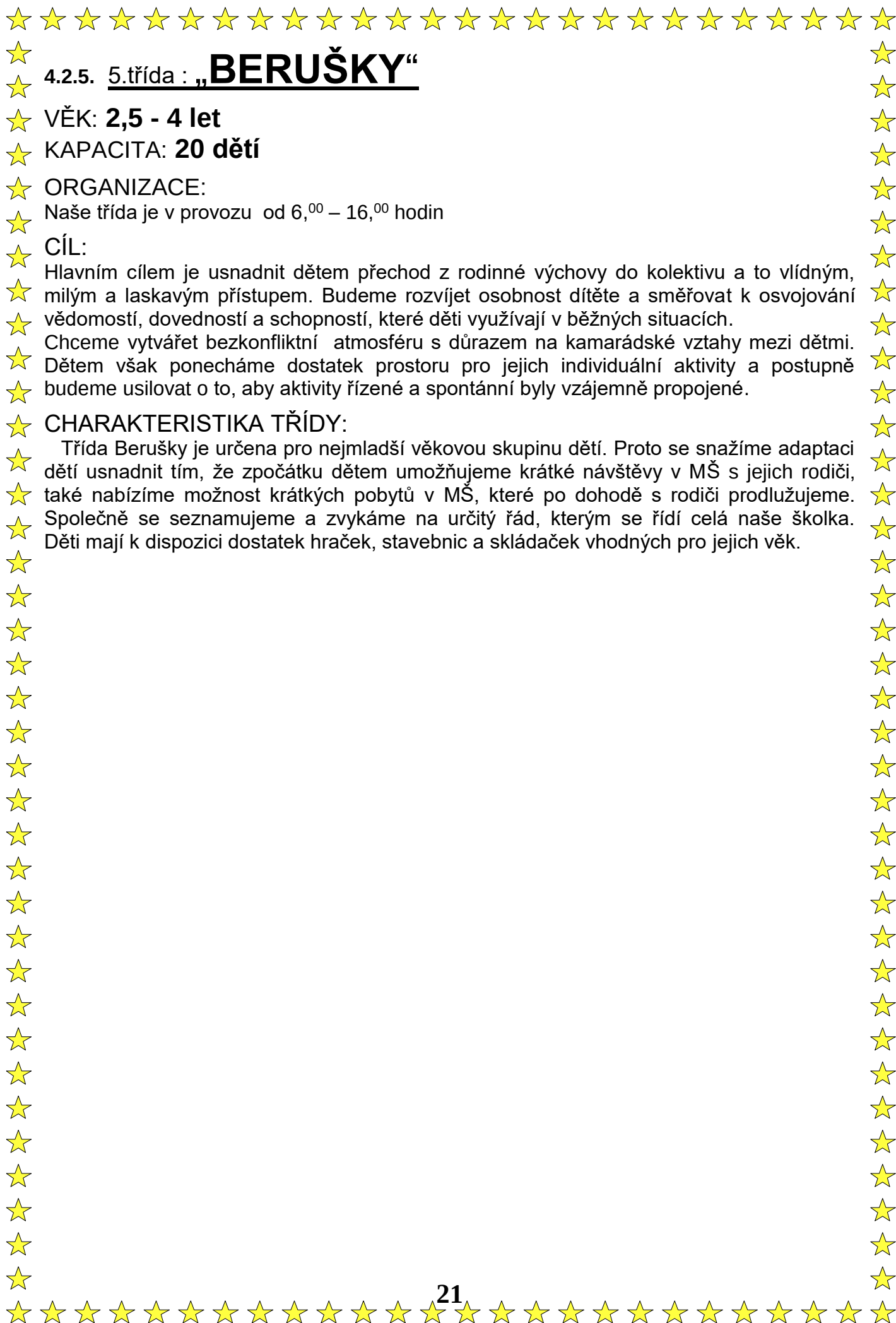
Střídáme individuální práci s dětmi (v době ranních a odpoledních her, při poledním klidu), činnosti skupinové i řízenou činnost celé skupiny.

Pravidelně zařazujeme grafomotorická cvičení jako průpravu na psaní. Velkou pozornost věnujeme jazykovým cvičením. Při cvičení ve cvičebně dělíme děti na dvě skupiny, přičemž se druhá skupina věnuje pěveckým činnostem. Sportovně nadané děti se účastní sportovních soutěží. Práce dětí naší třídy zdobí prostory MŠ, některé práce posíláme do výtvarných soutěží a využíváme je při výstavě prací kadaňských mateřských škol. V naučném koutku, který je aktualizován vždy k právě probíranému tématu, provádí děti různé pokusy, prohlíží encyklopedie, Mají také možnost seznámit se s počítačem, na kterém hrají hry, při kterých virtuálně cestují po světě, poznávají tělo, zvířata,

Pravidelně se účastníme kulturních akcí ve městě – divadla, koncerty, zdobení vánočních stromčků a velikonočních břízek, kreslení na chodník atd..

Před zápisem do 1.třídy si děti prohlédnou všechny ZŠ, kde je pro ně připraven zajímavý program.

Cílem všech činností je poznávat nové a zajímavé, prodloužit dobu soustředění, učit se spolupracovat a komunikovat, říci vlastní názor a umět odmítnout co je mi nepříjemné, samostatně plnit úkol, přizpůsobit se změnám a být aktivní a úspěšný i bez podpory členů rodiny.



4.2.5. 5.třída : „BERUŠKY“

VĚK: 2,5 - 4 let

KAPACITA: 20 dětí

ORGANIZACE:

Naše třída je v provozu od 6,⁰⁰ – 16,⁰⁰ hodin

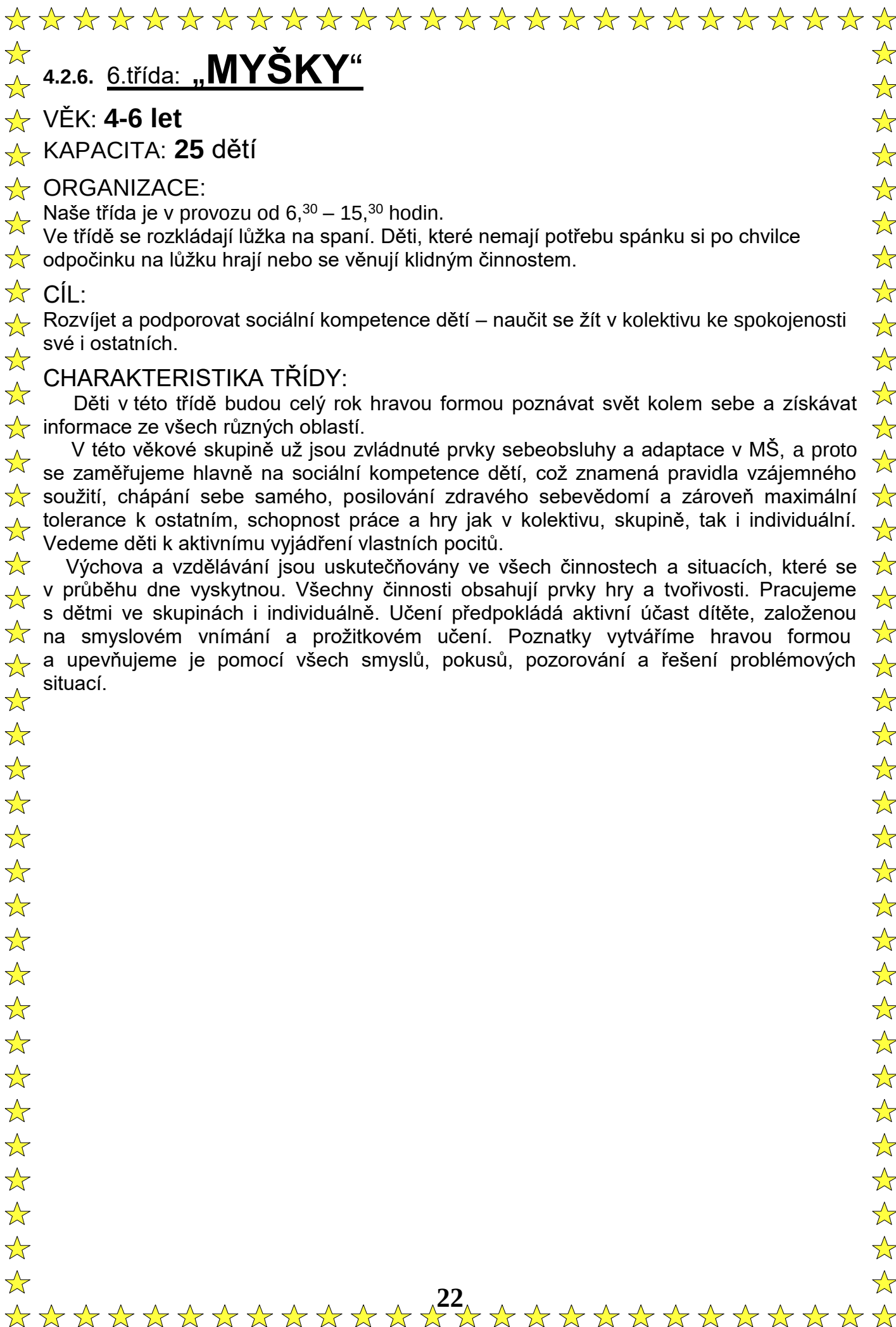
CÍL:

Hlavním cílem je usnadnit dětem přechod z rodinné výchovy do kolektivu a to vlídným, milým a laskavým přístupem. Budeme rozvíjet osobnost dítěte a směřovat k osvojování vědomostí, dovedností a schopností, které děti využívají v běžných situacích.

Chceme vytvářet bezkonfliktní atmosféru s důrazem na kamarádské vztahy mezi dětmi. Dětem však ponecháme dostatek prostoru pro jejich individuální aktivity a postupně budeme usilovat o to, aby aktivity řízené a spontánní byly vzájemně propojené.

CHARAKTERISTIKA TŘÍDY:

Třída Berušky je určena pro nejmladší věkovou skupinu dětí. Proto se snažíme adaptaci dětí usnadnit tím, že zpočátku dětem umožňujeme krátké návštěvy v MŠ s jejich rodiči, také nabízíme možnost krátkých pobytů v MŠ, které po dohodě s rodiči prodlužujeme. Společně se seznamujeme a zvykáme na určitý řád, kterým se řídí celá naše školka. Děti mají k dispozici dostatek hraček, stavebnic a skládaček vhodných pro jejich věk.



4.2.6. 6.třída: „MYŠKY“

VĚK: 4-6 let

KAPACITA: 25 dětí

ORGANIZACE:

Naše třída je v provozu od 6,³⁰ – 15,³⁰ hodin.

Ve třídě se rozkládají lůžka na spaní. Děti, které nemají potřebu spánku si po chvilce odpočinku na lůžku hrají nebo se věnují klidným činnostem.

CÍL:

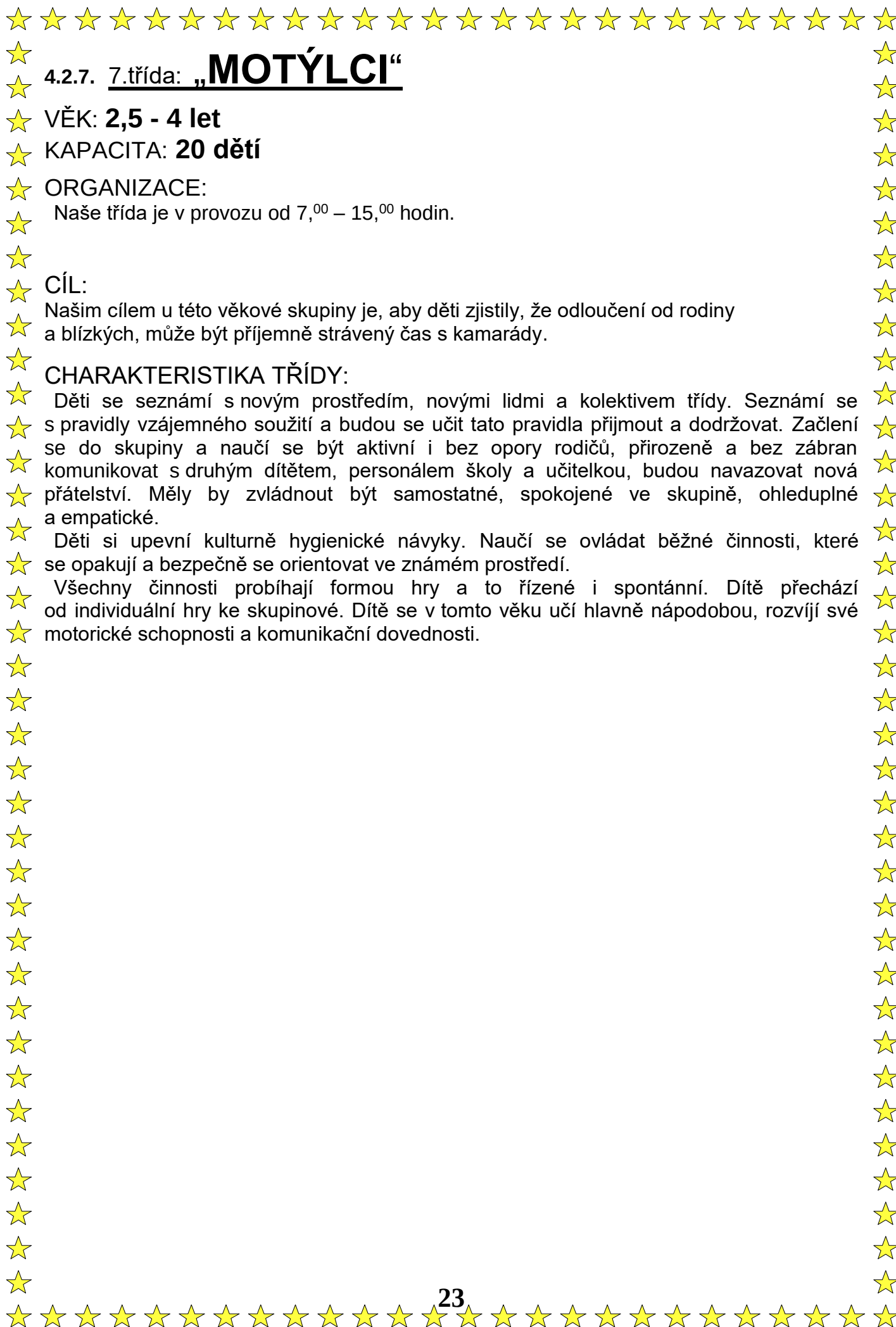
Rozvíjet a podporovat sociální kompetence dětí – naučit se žít v kolektivu ke spokojenosti své i ostatních.

CHARAKTERISTIKA TŘÍDY:

Děti v této třídě budou celý rok hravou formou poznávat svět kolem sebe a získávat informace ze všech různých oblastí.

V této věkové skupině už jsou zvládnuté prvky sebeobsluhy a adaptace v MŠ, a proto se zaměřujeme hlavně na sociální kompetence dětí, což znamená pravidla vzájemného soužití, chápání sebe samého, posilování zdravého sebevědomí a zároveň maximální tolerance k ostatním, schopnost práce a hry jak v kolektivu, skupině, tak i individuálně. Vedeme děti k aktivnímu vyjádření vlastních pocitů.

Výchova a vzdělávání jsou uskutečňovány ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Pracujeme s dětmi ve skupinách i individuálně. Učení předpokládá aktivní účast dítěte, založenou na smyslovém vnímání a prožitkovém učení. Poznatky vytváříme hravou formou a upevňujeme je pomocí všech smyslů, pokusů, pozorování a řešení problémových situací.



4.2.7. 7.třída: „MOTÝLCI“

VĚK: **2,5 - 4 let**

KAPACITA: **20 dětí**

ORGANIZACE:

Naše třída je v provozu od 7,⁰⁰ – 15,⁰⁰ hodin.

CÍL:

Naším cílem u této věkové skupiny je, aby děti zjistily, že odloučení od rodiny a blízkých, může být příjemně strávený čas s kamarády.

CHARAKTERISTIKA TŘÍDY:

Děti se seznámí s novým prostředím, novými lidmi a kolektivem třídy. Seznámí se s pravidly vzájemného soužití a budou se učit tato pravidla přijmout a dodržovat. Začlenění se do skupiny a naučí se být aktivní i bez opory rodičů, přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, personálem školy a učitelkou, budou navazovat nová přátelství. Měly by zvládnout být samostatné, spokojené ve skupině, ohleduplné a empatické.

Děti si upevní kulturně hygienické návyky. Naučí se ovládat běžné činnosti, které se opakují a bezpečně se orientovat ve známém prostředí.

Všechny činnosti probíhají formou hry a to řízené i spontánní. Dítě přechází od individuální hry ke skupinové. Dítě se v tomto věku učí hlavně nápodobou, rozvíjí své motorické schopnosti a komunikační dovednosti.

4.3. Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Děti jsou rozdělovány věkově do 7 homogenních tříd s přihlédnutím na sourozenecké vazby a zohledňováním přání rodičů.

4.4. Souběžné působení dvou učitelů

Výčet činností v každé třídě:

- 1.třída „Žabičky“: dopolední výchovně vzdělávací činnosti, pobyt venku
- 2.třída „Koťata“: dopolední výchovně vzdělávací činnosti, pobyt venku
- 3.třída „Lišky“: dopolední výchovně vzdělávací činnosti, pobyt venku
- 4.třída „Medvědi“: dopolední výchovně vzdělávací činnosti, pobyt venku
- 5.třída „Berušky“: dopolední výchovně vzdělávací činnosti, pobyt venku
- 6.třída „Myšky“: dopolední výchovně vzdělávací činnosti, pobyt venku
- 7.třída „Motýli“: dopolední výchovně vzdělávací činnosti, pobyt venku

Ve všech třídách jsou dvě učitelky při tělesné činnosti ve cvičebně, neboť se zpravidla dělí děti do dvou skupin.

4.5. Přijímání dětí do MŠ - forma zveřejnění kritérií

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ jsou před zápisem vyvěšena na nástěnce v hlavní vstupní chodbě a na webových stránkách naší MŠ. Za formu i obsah zodpovídá ředitelka MŠ.

Děti jsou přijímány zpravidla k začátku školního roku, v jiném termínu tehdy, je-li volná kapacita školy.

S účinností od 1. ledna 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání.

Zavádíme zápis k povinnému předškolnímu vzdělávání, který je v mateřské škole vypisován ve stanoveném časovém období (prvních 14 dní v květnu).

Od ledna 2017 má místně příslušný obecní úřad povinnost mateřské škole poskytnout před termínem zápisu seznam dětí, které mají být přednostně přijaté ke vzdělávání v dané mateřské škole.

Od září 2017 je zavedeno přednostní přijímání čtyřletých dětí pocházejících ze spádového obvodu dané mateřské školy (týká se pouze obecních mateřských škol). Mateřská škola přijímá všechny děti starší čtyř let ze své spádové oblasti do naplnění kapacity (v případě nedostatečných kapacit bude předně přijímat děti pětileté k povinnému předškolnímu vzdělávání). V souvislosti s tímto opatřením je třeba zajistit, aby kapacity jednotlivých obecních mateřských škol byly od září 2017 nastaveny tak, aby byly schopné přijmout všechny čtyřleté a pětileté děti z jejich spádových oblastí.

Od září 2018 je zavedeno přednostní přijímání dětí starších tří let. Kapacity jednotlivých mateřských škol tedy bude třeba optimálně posílit tak, aby byly schopné přijmout ke vzdělávání všechny tří až pětileté děti z jejich spádové oblasti.



★ 4.6. Individuální vzdělávání

★ Zákonný zástupce, který bude dítě vzdělávat individuálně je povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku.

★ V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení doručeno řediteli MŠ. Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat: jméno a příjmení dítěte, rodné číslo, místo trvalého pobytu, důvody pro individuální vzdělávání a uvedené období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno. ★ Přezkoušení bude probíhat v pravidelných intervalech. MŠ bude pravidelně ověřovat úroveň očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, termín ověření je stanoven na středu v posledním týdnu v měsíci listopadu a náhradní termín je stanoven na středu v druhém týdnu měsíce prosince. Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka MŠ ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce nezajistil účast dítěte u ověření a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele nemá odkladný účinek, po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze opětovně individuálně vzdělávat.

★ Po prvním přezkoušení vyhotoví MŠ přehled očekávaných výstupů dokument ve dvou stejných kopiích. Jednu kopii dostane zákonný zástupce a druhou si založí učitelky na kmenové třídě. Zákonný zástupci zároveň obdrží i individuální pracovní listy, které využijí k nacvičení zadaných znalostí a dovedností. Dle zjištěných konkrétních znalostí a dovedností dítěte sdělujeme rodiči (zákonnému zástupci) požadavky na další přezkoušení dle daného rozpisu. Ke každému dítěti budeme přistupovat dle individuálních možností daného dítěte. Přezkoušení bude probíhat nenásilnou a hravou formou pod dohledem obou kmenových učitelek a rodiče (zákonného zástupce). Budeme dbát, aby se dítě necítilo nepříjemně a ve stresu z dané situace. Přezkoušení bude probíhat v odpoledních hodinách ve třídě kmenově zapsané. Po domluvě lze domluvit i dopolední návštěvu dítěte, pro zjištění socializace mezi vrstevníky a zjištění schopnosti odloučit se na určitou dobu od rodičů.

★ Z čeho bude dítě zkoušeno - viz příloha „Okruh kompetencí“.

★ 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

★ 5.1. Zaměření školy (konkrétní model)

★ FIT HVĚZDIČKA

★ Mateřská škola je „**HVĚZDIČKA**“, která dětem ukazuje správnou cestu životem. ★ Chceme, aby tak jako hvězdy na obloze i naše MŠ vyzařovala do svého širokého okolí velké množství energie a přitahovala tak co nejvíce dětí, které se zde budou cítit v pohodě, bezpečí a budou zde mít možnost rozvíjet svou osobnost tak, aby do ZŠ odcházely s nezaměnitelným kouzlem své osobnosti. **Prostě, aby zářily jako hvězdičky na nebi.**

★ **FIT HVĚDIČKA** to je pestrobarevná mozaika, poskládaná z her a činností, se kterými se dítě v průběhu celé své docházky v MŠ setkává a která mu pomáhá mít chuť se kolem sebe dívat, naslouchat, poznávat a objevovat nové věci, neostýchat se vyjádřit svůj pocit, mínění, ale být zároveň i tolerantní k ostatním dětem, být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem. Celým vzdělávacím obsahem chceme vést děti ke zdravému životnímu stylu.



1.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

oblast biologická

Záměr :

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, vést je ke zdravým životním postojům.

2.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

oblast psychologická

Záměr :

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu sebevýjádření.

3.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

oblast interpersonální

Záměr :

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

oblast sociálně-kulturní

Záměr :

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti přijmout základní uznávané společenské morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

5.

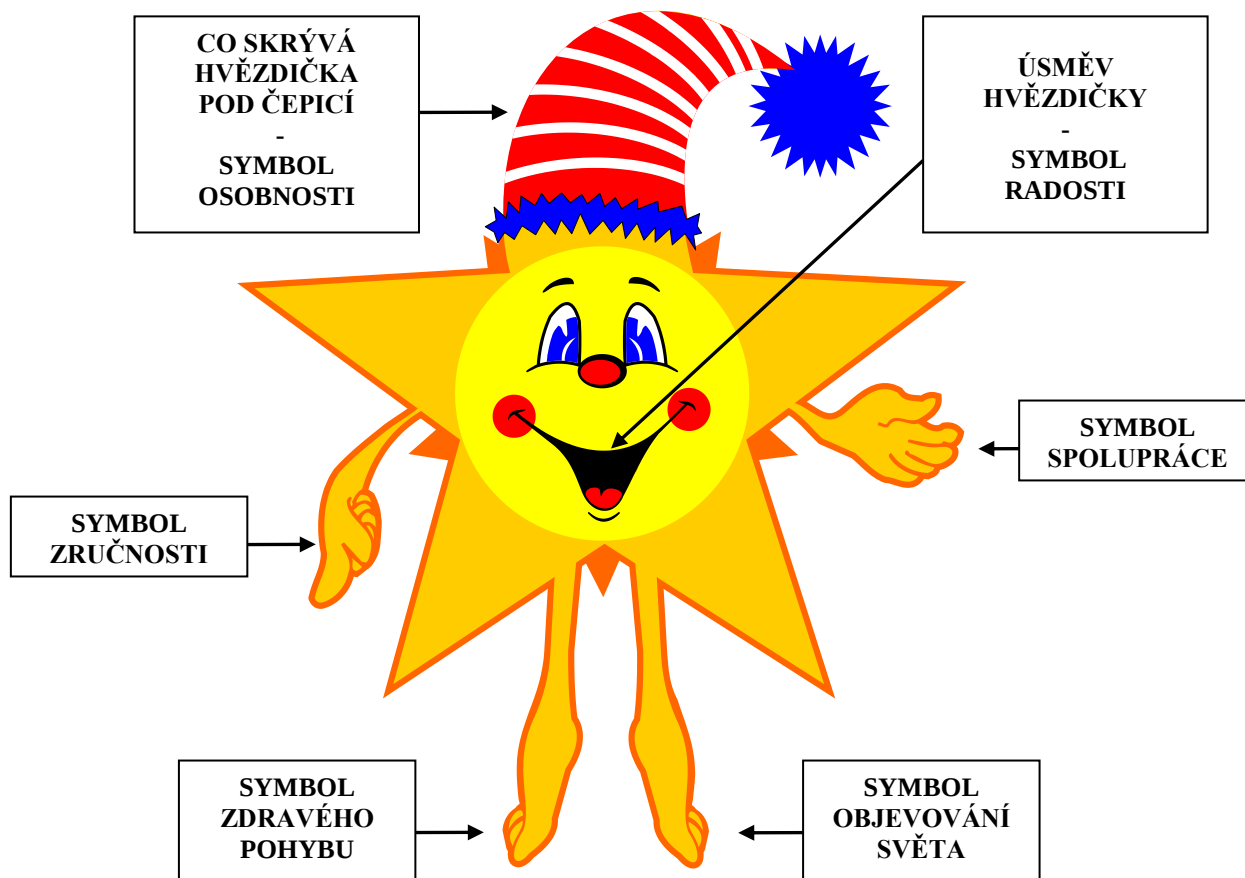
DÍTĚ A SVĚT

oblast environmentální

Záměr :

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

OBRAZEK „HVĚZDIČKY“ ZNÁZORNŮJE NASI VÍZI



SYMBOL RADOSTI, KAMARÁDSTVÍ, POHODY, CITLIVÉHO PARTNERSTVÍ DĚTÍ A DOSPĚLÝCH :

- společné hry v estetickém a bezpečném prostředí, kombinace slova, zpěvu, tance, výtvarných a pohybových činností, práce a hry, ...

SYMBOL OSOBNOSTI :

- zdravé sebevědomí, pohotovost, seberealizace, tvořivost, zvědavost a všestranný individuální rozvoj dětské osobnosti směřující k připravenosti na budoucí život, ...

SYMBOL SPOLUPRÁCE :

- spolupráce s rodinou
- spolupráce se školami a ostatními institucemi
- vzájemná dětská spolupráce, ohleduplnost, empatie, ...

SYMBOL ROZVOJE MANUÁLNÍ ZRUČNOSTI DÍTĚTE :

- sebeobsluha, motorické, výtvarné, pracovní, konstruktivní činnosti, ...

SYMBOL POHYBU :

- rozvoj tělesné a pohybové zdatnosti, ...

SYMBOL OBJEVOVÁNÍ SVĚTA :

- objevování a chápání okolního světa, environmentální výchova, ...

Vzdělávací program mateřské školy vychází z RVP PV. Opíráme se o soudobé poznatky vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku. Individuálně přistupujeme k dětem, používáme metody prožitkového, kooperativního, situačního a spontánně sociálního učení. Hlavním cílem je šťastné a spokojené dítě připravené na skutečný život, schopné se dále rozvíjet, tvořivě přemýšlet. Středem zájmu je dítě a jeho možnost volby, ale také dodržování pravidel. Posilujeme v dětech zdravé sebevědomí, dáváme podněty k rozvoji tvořivosti a myšlení. Neřešíme vše za dítě, ale vedeme ho k samostatnému rozhodování. Rozvíjíme osobnost každého dítěte tak, aby se mu dostalo pocitu jistoty, bezpečí vlastní jedinečnosti a vědomí úspěšnosti. DÍTĚ JE PARTNER DOSPĚLÉHO.

5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávání, aneb co dítě získá v MŠ

5.2.1. V prvním ročníku

V prvním roce docházky se dítě zejména adaptuje na novou situaci.

<u>V oblasti psychické</u>	▪ dítě přivyká klidnému pravidelnému rytmu činností ▪ buduje si vztahy k dětem i dospělým ▪ učí se zdrženlivosti při plnění svých přání ▪ učí se přijímat zpětnou vazbu
<u>V oblasti sociální</u>	▪ získává širší kontakty mimo rodinu – vrstevníci, zaměstnanci školy ▪ postupně se začleňuje do skupiny a prosazuje zde své potřeby ▪ zapojuje se do kolektivních činností ▪ učí se přijmout autoritu učitelky
<u>V oblasti tělesného rozvoje</u>	▪ setkává se s pestrou nabídkou pohybových aktivit, denním cvičením a vycházkami ▪ rozvíjí se jeho manipulační dovednosti
<u>V oblasti pracovní a estetické</u>	▪ setkává se s výtvarnými, hudebními, literárními a divadelními prvky ▪ samo zkouší a experimentuje s materiálem ▪ získává samostatnost, dovednosti sebeobsluhy ▪ zažívá povědomí o bezpečnosti svého konání
<u>V oblasti vědomosti</u>	▪ získává nové podněty pro rozumový vývoj, orientuje se v novém prostředí ▪ seznamuje se s postoji lidí mimo vlastní rodinu ▪ vnímá řečový vzor učitelky ▪ rozvíjí hry

5.2.2. Ve druhém ročníku

Dítě střední věkové skupiny si buduje své pozice v kolektivu

<u>V oblasti psychické</u>	▪ dítě je vyrovnané, odloučení od rodičů zvládá ▪ v prostředí MŠ se cítí bezpečně ▪ rádo prožívá úspěch, je schopno přijmout změnu ▪ vnímá své vlastní já a své pocity ▪ učí se dokončovat činnosti
<u>V oblasti sociální</u>	▪ učí se prosazovat svoje zájmy i se podřídit ▪ začíná spolupracovat při kolektivní hře, přijímá různé role ve hře ▪ přijímá i další dospělé autority ▪ zná pravidla společná pro skupinu ▪ aktivně komunikuje s okolím
<u>V oblasti tělesného rozvoje</u>	▪ vnímá své tělo ▪ je vedeno ke správnému postoji, chůzi, sezení ▪ je zvyšována fyzická zátěž, učí se relaxaci ▪ rozšiřuje se zásoba pohybových her ▪ zdokonaluje se koordinace, jemná motorika ruky
<u>V oblasti pracovní a estetické</u>	▪ nabývá na zručnosti, získává návyky, experimentuje i pro výsledek ▪ učí se hodnotit ▪ výrazně roste jeho samostatnost, rádo pomáhá, uklízí ▪ zapojuje se do oslav, tradic, lidových her ▪ má povědomí o bezpečnosti svého konání
<u>V oblasti vědomosti</u>	▪ zvyšuje kvalitu vlastního vyjadřování ▪ rozšiřuje svůj okruh zájmů, uplatňuje vlastní zkušenost a nápady ▪ hraje manipulační, stolní i námětové hry ▪ roste aktivita, zájem o nabízenou činnost, délka i intenzita soustředění, vůle po dokončení započaté činnosti

5.2.3. Ve třetím ročníku

U předškolního dítěte rozvíjíme zejména jeho schopnosti pro další vzdělávání

<u>V oblasti psychické</u>	▪ dítě se zabývá svými pocity, které se učí pojmenovat ▪ rozvíjí se jeho sebepoznávání a sebepojetí ▪ získává a usměrňuje své sebevědomí ▪ zvládá změnu ▪ je zvědavé, je vnitřně puzeo k poznávání, přijímá úkoly, má potřebu uspět ▪ má zvnitřněny morální normy, většinou je dodržuje ▪ přijímá možnosti, varianty, náhodu
<u>V oblasti sociální</u>	▪ výrazně se prosazuje – cíleně si buduje kamarádské vztahy ▪ je schopno soucítění, spolupráce, umí pomoci ▪ učí se řešit neshody a hledat společná řešení ▪ respektuje pravidla při hře i soužití ▪ komunikuje s dětmi, umí se vyjádřit před skupinou ▪ dokáže se vzdát svého ve prospěch celku, je schopno se radovat z úspěchu kamaráda ▪ učí se odhadovat pocity kamaráda, hovořit o nich ▪ má rádo humor, uplatňuje ho, rozumí vtipu ▪ bez ostychu komunikuje s dospělými, umí se zeptat, požádat
<u>V oblasti tělesného rozvoje</u>	▪ užívá možnost volného pohybu, delší turistické vycházky zvyšují fyzickou zdatnost ▪ pozornost je věnována správnému postoji, chůzi a zejména sezení, učí se zdravotní cviky, gymnastické prvky, míčové hry, základy atletických činností, jezdí na koloběžce atd. ▪ je obeznámeno se škálou pohybových kolektivních her a tanců ▪ chápe pojem zdraví v širších souvislostech, plní úkoly pro zachování zdraví, zabývá se zdravím ▪ zná nebezpečné situace a učí se, jak by je mělo řešit ▪ rozvíjí se uvědomělé smyslové vnímání ▪ významnou oblastí je posilování drobných svalů ruky a prstů, cíleně je rozvíjena jemná motorika a grafomotorika

<u>V oblasti pracovní a estetické</u>	▪ dítě je samostatné ve veškeré sebeobsluze ▪ zvládá techniku manipulace s náčiním i materiálem (zejména správně drží tužku), rozvíjí se tvořivost a fantazie ▪ učí se dodržet pracovní postup, dokončuje, uklízí ▪ vnímá význam práce, učí se hodnotit svoji činnost, svoji snahu a úsilí
<u>V oblasti vědomostí</u>	▪ nadále se rozšiřují znalosti dětí – poznatky jsou hlubší, trvalejší, vznikají konkrétní představy ▪ je schopno přiměřené aplikace poznatků, asociace ▪ řeč se stává dominantním komunikačním prostředkem ▪ rozvíjí se sluch- hra se slovy, skladba hlásek, rozvoj gramatického citu, kvalitní výslovnost a bohatý slovní projev jsou podmínkami pro budoucí výuku jazyka ▪ zpřesňují se prostorové představy, technické dovednosti (práce se stavebnicemi, kostkami,...) ▪ poznává zástupné prvky a symboly ▪ zajímá se o systémy, písmena, dění ve škole ▪ zvládá základní početní představy včetně operací, řeší labyrinty, orientuje se v plánu či nákresu, vnímá a rozlišuje tvary, staví puzzle apod.
<u>V oblasti specifických dovedností</u>	▪ roste vnitřní chuť a touha po vzdělávání ▪ přijímá úkol jako výzvu, je vedeno k dokončování práce, učí se reagovat na obecný pokyn ▪ umí se zeptat při nejasnosti, komunikovat s učitelkou ▪ dokáže udržet pořádek ve vlastních věcech, je samostatné, orientuje se v čase ▪ umí spolupracovat s druhým dítětem ▪ je schopno hledat + umět přijmout a respektovat jiná řešení ▪ má potřebu být sebevědomé ▪ přijímá a rozumí poskytované zpětné vazbě ▪ záměrně se soustředí, udrží pozornost, přijímá i méně lákavý úkol, dokáže si zapamatovat, atd.



★ 5.3. Metody a formy vzdělávání ★

★ Pro realizaci vzdělávání využíváme zejména : ★

★ Školní klima, které tvoří příznivá atmosféra, estetické prostředí, citlivý a vnímavý přístup ★
★ dospělých k dětem. V atmosféře rovnosti, důvěry, optimismu, porozumění ★
★ a spolupráce se děti cítí bezpečně, příjemně, jsou aktivní a mají chuť ke vzdělávacím ★
★ činnostem. ★

★ Metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení a spontánní sociální ★
★ učení. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. ★

★ Tématické celky (zpravidla týdenní až čtrnáctidenní), do nichž učitelky vsazují vzdělávací ★
★ záměry. Děti vnímají okolní skutečnost v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá ★
★ mentalitě, možnostem a vzdělávacím potřebám dětí předškolního věku. ★

★ Individuální přístup - každé dítě má možnost vyvíjet se a učit se vlastním tempem. ★
★ Učitelky mu nabízejí v různých oblastech pestrou nabídku dle jeho momentálních ★
★ možností, potřeb a zájmu. ★

★ Spolupráce s rodinou je stavěna na bázi vzájemného partnerství, na důvěře, ★
★ spolurozhodování a vzájemné odpovědnosti. ★

★ **Závěr :** ★

★ V uvedených činnostech budou využívány tyto metody : Metoda prožitkového učení ★
★ Metoda kooperativního učení ★
★ Metoda situačního učení ★
★ Metoda spontánního sociálního učení ★

★ Vzájemně se budou prolínat spontánní a řízené činnosti podle tvůrčích záměrů jednotlivých ★
★ učitelů. ★

★ Děti mají v průběhu dne dostatek příležitostí ke kreslení, střihání – náprava špatného držení tužky ★
★ a nůžek. ★

★ 5.3.1. Práce s počítačovou technikou a interaktivní tabulí ★

★ **Pravidla pro práci s počítačem:** ★

- ★ 1. Využívat počítač pro děti od 4 let do 7 let, jako zpestření činností. ★
- ★ 2. Dodržovat čas před obrazovkou 15 min. - 25 min. ★
- ★ 3. Spontánní činnosti: pexeso, puzzle, poslech příběhu, omalovánky, tvoření hudby, ★
★ logické operace vzdělávací činnosti – labyrinty ★
- ★ 4. Podmínky pro využívání počítače: ★
 - ★ - vzdálenost asi 50 cm ve výši očí, nastavitelnost dětské židle ★
 - ★ - nepoužívat odborné výrazy kromě (myš, monitor, klávesnice, klikni) ★
 - ★ - střídání dětí u počítače, využití pro individuální práci, ★
★ nejvíce 5 dětí u počítače ★
 - ★ - možnost rozvoje sociálních dovedností a komunikace ★
★ (děti si navzájem radí, hodnotí své odpovědi, předávají si své zkušenosti) ★
- ★ 5. Učitelka musí program ovládat – zvažuje smysluplné využití, ★
★ musí být dostatečně promyšleno vzhledem k věku dítěte, tématu a kvalitě. ★
- ★ 6. Podpora rozumových schopností: ★
 - ★ - početních představ (utváření číselných představ, přiřazování čísel.znaku, ...) ★
 - ★ - vnímání prostoru (nahore, dole, uprostřed, manipulace s obrázky, přesouvání) ★
 - ★ - verbální dovednosti – spojení pohádky s počítačem, ★
 - ★ - senzomotorické dovednosti – ovládání počítačové myši, klávesnice, ★
★ (procvičování koordinace zrakového vjemu s pohybem ruky) ★
- ★ 7. Zařadit programy na počítači do třídních vzdělávacích programů. ★



8. Zabránit živelnosti, zajistit kontrolu a vedení.

Pravidla pro práci s interaktivní tabulí:

1. Využívat tabuli pro děti od 4 let do 7 let, jako možnost vzdělávacích činností.
2. Dodržovat čas strávený u tabule dle schopnosti udržet pozornost jednotlivých věkových skupin.
3. Nastavovat výšku tabule dle velikosti dětí.
4. Práce s max.10 dětmi v jedné skupině.
5. Učitelka využívá programy zakoupené k tomuto účelu a programy, které si sama připravuje dle aktuálního tématu třídy.
6. Mimo využití k rozšíření vědomostí dětí slouží tabule i k procvičování uvolnění kloubů celé ruky, jakožto příprava na psaní.
7. Učitelka je povinna se po ukončení práce s tabulí zapsat do příslušného sešitu a vytáhnout tabuli do horní polohy.
8. Dále je učitelka povinna dodržovat správný pracovní postup při zapínání a vypínání počítače a tabule, včetně vypínání přepětového prodlužovacího kabelu.

5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných **(popis pravidel pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP)**

5.4.1. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

- Pro děti s individuálními potřebami učitelky vypracují plán pedagogické podpory, který je k nahlédnutí u individuálního hodnocení dětí. Úspěšnost tohoto plánu bude po třech měsících vyhodnocena. Pokud bude potřeba v tomto pokračovat, mateřská škola navrhne rodině s dítětem návštěvu ŠPZ.
- Dále učitelky budou postupovat podle odborného názoru a návrhu odborníků z této poradny, o případném použití některého z dalších podpůrných opatření (např. úprava organizace a metod výuky, tlumočnick, asistent, pomůcky atd.), a to ve stupni, který určí a na základě jehož na tyto podpůrná opatření budeme ihned žádat o uvolnění financí na tyto navržená opatření pro naši MŠ. Učitelky dále vypracují na základě doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán.

5.4.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

- Učitelky při tvorbě PLPP vypracují charakteristiku dítěte (silné, slabé stránky, popis obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory).
- Učitelky stanoví v PLPP cíle rozvoje dítěte.
- Učitelky navrhnou podpůrná opatření, která lze realizovat ihned v MŠ (specifikace úprav metod práce s dítětem, úprava organizace jeho vzdělávání, přizpůsobení kritérií hodnocení dítěte, doplnění pomůcek, přizpůsobení organizace práce učitelek, případně doplnění po dohodě s rodiči o domácí přípravu).
- Učitelky zajistí respektování zdravotního stavu a sociálního postavení dítěte kolektivem.
- Učitelky budou v předem dohodnutých termínech vyhodnocovat a to i průběžně účinnost PLPP.

5.4.3. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

- Učitelky zpracují IVP dle doporučení ŠPZ a to na žádost zákonného zástupce, nebo rozhodnutí ředitele školy.
- Učitelky zpracují IVP bez odkladu nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení ŠPZ.
- IVP vypracují učitelky, za jeho vypracování zodpovídá ředitel školy.
- IVP je poskytováno na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.
- IVP obsahuje identifikační údaje dítěte, údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případně úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte.
- IVP dále obsahuje údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte a jméno pedagogického pracovníka ŠPZ se kterým škola spolupracuje.
- Realizace a vyhodnocení IVP bude probíhat na stejných principech jako u PLPP.

5.5. Popis zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dvou až tříletých dětí je realizované podle rámcových cílů a záměrů obsažených v RVP PV a však s přihlédnutím a uvědoměním si specifik souvisejících s obsahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje.

Poskytneme dětem prostor pro jejich velkou potřebu aktivního pohybu, zároveň častější odpočinek.

Zajistíme bezpečnostní a hygienické podmínky (na děti mladší 3 let je pohlíženo jako na osoby se sníženou schopností pohybu a orientace).

Ve dvou třídách s dětmi mladšími tří let je maximální počet dětí na třídu 18.

5.6. Distanční vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než polovina dětí alespoň jedné třídy.

Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání).

Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.

Způsob realizace distančního vzdělávání

- škola je povinna poskytovat distanční vzdělávání v důsledku krizových nebo mimořádných opatření
- realizována bude pomocí pracovních listů a spoluprací s třídní učitelkou
- dětem budou zadávány pracovní úkoly přes webové stránky školy či formou hromadných SMS.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. Věcné okruhy učení

mateřská škola	prostory MŠ, třída a její uspořádání, děti a dospělí v MŠ, vztahy, pravidla, organizace dění, ...
já	lidské tělo, smysly, oblečení, hygienické návyky, vědomí vlastní osobnosti, emoce, zdraví, ...
rodina	rodiče, sourozenci a další příbuzní, vztahy v rodině, zájmy, zvyky, sexualita, život, ...
společnost	společenské vztahy, profese, význam a výsledky práce, škola, kultura, sport, působení lidí na okolní prostředí, tradice, ... mateřská řeč, společné znaky i odlišnosti jiných kultur, jedinečnost člověka, emoce a jejich projevy, ...
kultura	literatura (poezie, próza, ilustrace), divadlo různých žánrů, balet, hudba, tanec, film, zvukové nahrávky, výtvarné umění, architektura, umělecká řemesla, výstavy, ...
předměty	předměty denní potřeby, jejich vlastnosti (barva, tvar, rozměr, materiál, váha, počet, ...), účel, funkce (kolo, páka), kategorie, věcná příslušnost, moderní technika – seznámení s počítačem a interaktivní tabulí, pokusy, ...
čas prostor logika	čas a časové vztahy a představy, ... prostorové vztahy, pravolevá orientace, ... třídění, uspořádání, porovnávání, počet, řešení logických úloh, ...
domov	město a vesnice, naše město, moje adresa, ...
doprava	chodci, cyklisté, dopravní prostředky a jejich účel, pravidla a značky, chování v různých prostředcích, bezpečnost, ...
potraviny	rostlinného a živočišného původu, poznávání (vzhled, chuť, vůně), získávání, nakládání s nimi, úpravy potravin, hygienické zásady, ...
příroda	podnebí, počasí, roční období, voda a její koloběh, krajinné prvky, přírodní jevy a úkazy, pobyt člověka v přírodě fauna- vzhled, užitek, typické znaky, péče lidí, způsob života, mláďata, dorozumívání zvířat, ... flóra- jednotlivé biotopy, užitek, vzhled, péče, ochrana, změny dle ročních období, počasí, ...
vesmír	Země, Slunce, Měsíc, kosmonautika, ...

6.2. Integrované bloky

FIT HVĚZDIČKA

„Rok je jako provázek, plný her a otázek“

Záměry, vzdělávací nabídky a očekávané výstupy budou konkretizovány v třídních programech a přizpůsobeny věkovým skupinám.

Pořadí výběru jednotlivých bloků a témat lze kombinovat podle konkrétní situace. Je možné změnit i vzdělávací nabídku podle aktuálního dění. Vše je ponecháno na učitelkách. Čtyři základní integrované bloky odrážejí především proměnlivost přírody a lidové tradice v průběhu roku.

6.2.1. Podzim

„Podzim v naší zahradě u nás je vždy v pohodě“

Záměr: Začíná školní rok, soustředíme se proto na seznámení se s prostředím školky, jejími pravidly, adaptací nových dětí a vytváření a znovunavázání vazeb mezi dětmi. Podzim je časem sklizně a přípravy přírody na zimu. Je tak ideálním pro zkoumání barev a tvarů a vytváření předmatematických představ. K tomu využíváme podzimní barevné listí, plody divokých i polních plodin, sklízíme školní zahrádku a zkoumáme ovoce a zeleninu. Dětem dopřáváme dostatek příležitostí pro uspokojení potřeby pohybu a postupné zklidnění po aktivním létě a před zimním obdobím útlumu. Celý blok je zpravidla zakončen finálním zazimováním zahrádky a jejím symbolickým uložením ke spánku.

Dílčí vzdělávací cíle :

Dítě a jeho tělo

Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky, rozvoj a užívání všech smyslů. Pohyb v nerovném terénu, rozvoj hrubé motoriky

Dítě a jeho psychika

Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě a členům rodiny (zvládnout odloučení se od rodičů, porozumět instrukcím, vyjádřit své potřeby a pocity, adekvátním způsobem projevovat spokojenost a nespokojenost). Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.

Dítě a ten druhý

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému. znát a oslovovat ostatní děti jménem. Naslouchat si navzájem, rozdělit se, spolupracovat, chovat se citlivě a ohleduplně. Chápat, že odlišnosti jsou přirozené, respektovat jiný postoj či názor.

Dítě a společnost

Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se, vnímat. - dodržovat dohody a pravidla v MŠ, podílet se na nich. Spoluvytvářet dobrou atmosféru, jednat spravedlivě, hrát férově, chovat se empaticky. Uplatňovat návyky společenského chování, pozdravit, poprosit, poděkovat.

Dítě a svět

Orientovat se v prostředí školky, vytvářet vztah k městu, ve kterém dítě žije, elementárního povědomí o přírodním, kulturním prostředí, vývoji a neustálých změnách. Být ohleduplný při pobytu v přírodě, znát zvířata a stromy v lese i mimo něj a chápat jejich význam pro okolí. Porozumět, že změny v přírodě jsou přirozené, znát co se děje v přírodě na podzim. Třídit odpad a bezpečně zacházet se zahradním náradím.

Očekávané výstupy :

- Upevňovat základy kulturně hygienických návyků a samostatnosti v sebeobsluze.
- Orientovat se v novém prostředí – posilovat bezpečné chování v něm.
- Odloučit se na určitou dobu od svých rodičů a blízkých.
- Dodržovat pravidla vzájemného soužití.

- Vyjádřit své citové projevy (radost, lítost, náklonnost, ...).
- Navazovat nové kamarádské vztahy.
- Orientovat se v MŠ a okolí.
- Poznávat historii našeho města (dětí předškolního věku).
- Vnímat přírodu všemi smysly, chránit ji a uvědomit si pocit sounáležitosti.
- Vyvozovat logické závěry opřené o přímé zážitky nebo dlouhodobé pozorování.
- Pracovat s informačními prostředky (počítače, encyklopedie, vkládačky, pexesa,...).
- Dodržovat řečovou kázeň – nevykřikovat, nechat domluvit kamaráda.
- Vyjadřovat vlastní názory, poznatky, pocity, myšlenky (slovně, výtvarně, námětem pro tvořivou hru, ...).
- Pomáhat při péči o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, nakládat vhodným způsobem s odpady).

Činnosti: vzdělávací nabídka

- kombinace her spontánních i her s pravidly (pohybové, dramatické, hudební, konstruktivní, tvořivé, smyslové)
- adaptace nových dětí, představování se a seznamování, vytváření osobních vztahů
- učení se sebeobsluže – kam co patří, pitný režim
- prohlídka MŠ – účel jednotlivých prostor
- postupné seznámení se všemi zaměstnanci i dětmi z ostatních tříd
- tématické vycházky na poznávání okolí MŠ a orientaci v něm
- naučná vycházka historickou částí města („předškoláci“)
- hry a sportování na školní zahradě, kde budou mít zároveň děti možnost setkávat se se svými kamarády z ostatních tříd
- každodenní komunitní kruh – děti se zde mohou podělit o své zážitky, příhody, popřát si k svátku, k narozeninám a budeme se zde seznamovat i s tématem dne
- grafomotorika – uvolňování ruky v rameni, správné držení tužky, štětce
- výtvarné činnosti
- každodenní kalendář přírody
- zpěv písní, přednes básní, pohádky k tématu Podzim
- pohybové činnosti pomáhající ke zdravému tělesnému vývoji dětí, zdravotní TV
- přímé a dlouhodobé pozorování podzimní přírody v reálu (počasí, dozrávání ovoce, postupné zbarvování listů, opadávání listů, příprava ptáků na odlet do teplých krajín, zazimování volně žijících zvířat, ...)
- krmení ptáků – jejich přímé pozorování – krmítka na školní zahradě, pozorování tahu ptáků odlétajících do teplých krajín
- prohlížení encyklopedií a časopisů vztahující se k podzimní přírodě a k životu v MŠ – „čtení obrázků“, vyhledávání obrázků ke konkrétnímu tématu
- rozhovory – vzájemná komunikace při předávání různých informací, poznatků, řešení problémů navozených nebo aktuálních
- výtvarné a pracovní činnosti rozvíjející tvořivost, jemnou motoriku (mimo jiné sběr a využívání přírodního materiálu při tvořivé činnosti)
- stříhání, lepení, papírové skládanky, ...
- logopedické chvilky, různé hry se slovy
- hudební (nové písničky, hudebně – pohybové hry, využívání rytmických nástrojů), dramatické, smyslové (sluchová analýza, reakce pohybem na zrakový, sluchový, hmatový signál, ...) činnosti
- spontánní činnosti (oblast tvořivá, pěvecká, pohybová, výtvarná) ve třídě i při pobytu venku
- hra s konstruktivními stavebnicemi (spontánní i na určité téma, stavba podle plánu)
- využívání puzzle, didaktických pomůcek, hraček pro spontánní i řízenou hru
- počítačové naučné i zábavné hry
- využívání CD, DVD (písničky pro volnou improvizaci, poslech pohádek, říkadel, velmi řídké sledování pohádek na DVD – např. v případě nepříznivého počasí)
- sběr odpadků v místech, kde chodíme (úklid přírody)
- spolupodílení na společné akci pro celou MŠ, zapojení rodičů
- společné setkání rodičů a dětí v MŠ
- četba na pokračování – pohádky, příběhy

6.2.2. Zima

„Bílá zima kolem nás, po mezi si běhá mráz“

Záměr :

V tomto období se zaměřujeme především na poznávání našich vlastních potřeb, vzájemné pomoci a starosti o sebe samého. To je dáno především chladným počasím, které si pro nás v tomto období příroda připravila. S tím souvisí veškeré zimní radovánky a pro tělesné teplo důležitý pohyb. Dalším důležitým zásadním obdobím, které do tohoto bloku spadá, jsou Vánoce. Povídáme si s dětmi o adventu, svatých (Mikuláš, Barbora), zvycích, učíme se koledy a věnujeme se rukodělným pracím. Vše pak směřuje k vánočním besídkám a posezení s rodiči. Nezapomínáme ani na zimní krásu přírody a její zkoumání. Věnujeme se také našemu krmítku pro ptáčky, kteří neodletěli do teplých krajín. Inspirace svátky a tradicemi zimy: Sv. Mikuláš, Advent, Vánoce, Tři Králové, Masopust

Dílčí vzdělávací cíle :

Dítě a jeho tělo

Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky a ovládání pohybového aparátu. Chápat význam aktivního pohybu, znát názvy částí těla a smyslových orgánů. Chápat důležitost vhodného a teplého oblečení, chránit svoje zdraví.

Dítě a jeho psychika

Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění, prožívání. Rozvoj tvořivého myšlení a řešení problémů. Vytvoření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Dítě a ten druhý

Vytváření prosociálních postojů k druhému. Rozvoj kooperativních dovedností. Řešit spory klidně a rozvážně, nabídnout pomoc menším dětem/ požádat o pomoc staršího. Rozdělit si úkol s jiným dítětem, odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná.

Dítě a společnost

Seznamování se světem lidí, kultury a umění. Rozvoj kulturně estetických dovedností. Zapojit se do společného zpěvu a rytmických pohybových činností. Domluvit se na společném řešení, či cíli dopolední výpravy, spoluvytvářet ve skupině pohodu.

Dítě a svět

Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vybudování jednoduchých činností v péči o okolí. Vytvářet elementární povědomí o rozmanitosti přírodního prostředí. Uvědomovat si nebezpečí, které může v zimě nastat, všimnout si teplotních změn a působení na náš organismus.

Očekávané výstupy :

- Rozvíjet rozumové, pohybové, manipulační dovednosti – oblast jemné motoriky.
- Spoluvytvářet vánoční pohodu a seznámit se s tradicí Vánoc.
- Umožnit dětem pomocí adventního kalendáře orientovat se v časových představách.
- Rozvíjet kultivovaný projev pomocí říkadel, básní, dramatizace, písní a tance.
- Přizpůsobit se společnému programu, bez ostychu a s radostí vystupovat na vánoční besídce.
- Podporovat a rozvíjet hezké rodinné vztahy.
- Umět obdarovat druhého.
- Aktivně se účastnit příprav a oslavy vánočních svátků v MŠ i ve městě.
- Zlepšovat tělesnou zdatnost při zimních hrách – sporty.
- Uvědomit si nebezpečí zamrzlých vodních toků.
- Poznávat vlastnosti různých materiálů (papír, plast, sklo, železo, dřevo).
- Poznávat různé pracovní profese.
- Pracovat a plnit úkoly ve skupinách, domlouvat se s kamarádem.
- Seznámit se s lidovou tradicí (Masopust) a aktivně ji prožít.

Činnosti : vzdělávací nabídka

- Mikulášská nadílka
- rozhovory o vánočním čase
- výroba vánočních dárků a přání
- vytváření kalendáře přírody
- společné setkání rodičů a dětí v MŠ
- sledování vánoční výzdoby při pobytu venku
- „Předškoláci“ – aktivní účast na vánoční výzdobě města – zdobení stromečku na náměstí
- kreslení, malování, modelování – inspirace blízcími se Vánocemi, spontánní výtvarné činnosti
- seznámení s novými výtvarnými technikami
- experimentování s papírem – mačkání, trhání, překládání, stříhání
- zpívání písní s vánoční tematikou, poslech vánočních koled – střídání různých forem zpěvu (kolektivní, skupinové, individuální) s využitím rytmických nástrojů
- pohybové vyjádření vybraných písní
- dramatizace pohádek
- spontánní hra při pobytu venku i ve třídě (volný výběr hraček, oblast pohybová, hudební, výtvarná)
- cvičení – protahovací a relaxační, zdravotní cvičení
- hry se slovy, logopedické hrátky, logo chvilky
- poslech pohádek a vánočních příběhů
- činnosti na rozvíjení jemné motoriky – prstová cvičení, korálkové sestavy, třídění drobných stavebnic, různé vkládačky, výroba vánočního dárku, grafomotorika, ...)
- hry na procvičení mechanické paměti, logického myšlení – hádanky, slovní hříčky
- v případě nabídky divadlo
- každodenní komunitní kruh přímé pozorování charakteristických znaků zimního období
- pokusy se sněhem, vodou, ledem – používat všechny smysly: vytvářet závěry, vést úvahy typu co by se stalo, kdyby; své úvahy si potom ověřit pokusem
- vytváření kalendáře přírody
- karneval – výroba masek a aktivní účast na této akci
- cvičení – různé překážkové dráhy, PH, zdravotní cvičení
- smyslové, dotykové hry
- různé výtvarné činnosti – různé výtvarné techniky
- přímé pozorování charakteristických znaků zimního období
- pokusy se sněhem, vodou, ledem – používat všechny smysly: vytvářet závěry, vést úvahy typu co by se stalo, kdyby; své úvahy si potom ověřit pokusem
- karneval – výroba masek a aktivní účast na této akci
- smyslové, dotykové hry
- různé výtvarné činnosti – různé výtvarné techniky
- zpěv písní – písně o zimním období, PHZ, tanec, volná pohyb.improvizace při hudbě
- dramatizace pohádek, čtení pohádek a příběhů na pokračování
- hry na postřeh, orientaci v prostoru i v rovině
- mechanická paměť – básničky
- grafické napodobování písmen, čísel, symbolů („předškoláci“)
- hry na rozlišování a pojmenovávání geometrických tvarů
- námětové hry ze světa dospělých („Na obchod“, „Na kuchaře“, ...)
- rozhovory o práci rodičů, pozorování různých profesí při pobytu venku
- DH „Z čeho je to vyrobeno“, tvořivá činnost s různým materiálem
- komunitní kruh
- spontánní hra ve třídě i při pobytu venku

Činnosti : vzdělávací nabídka

- skládání a rozkládání modelu lidského těla
- vyhledávání informací podle obrázků v encyklopediích
- různé didaktické hry na výše uvedené téma
- vytváření kalendáře počasí
- pohybové činnosti
- výběr pohybových, smyslových her na vnímání činnosti jednotlivých orgánů v těle
- výtvarné činnosti, tvořivé činnosti – zpracování tématu „Naše tělo“
- tvořivé hry s využitím dětských poznatků z návštěvy lékaře, svého onemocnění, zkušenosti z péče rodičů o ně v době nemoci, dětské poznatky o tom, co jim pomohlo se uzdravit, ...
- hry na rozvoj paměti, postřehu, prostorová orientace (pravolevá orientace – „předškoláci“)
- sluchově-analytická činnost, hry se slovy
- pěvecké činnosti
- pohádky, čtení na pokračování
- spontánní hra ve třídě i při pobytu venku – možnost volby hraček, činností
- hry a činnosti, které ukáží dětem vzájemnou souvislost „zdraví x počasí x oblečení“
- grafomotorické cvičení
- komunitní kruh
- řešení úvahových příběhů – Co by se stalo, kdyby? Co bys poradil, kdyby?, ...
- besedy se záchrannými slož
- přímé pozorování jarní přírody, změn v přírodě – dlouhodobé sledování a porovnávání: počasí, růst trávy, rostlin, růst listů a květů na stromě, ...
- návštěva hospodářství ve Františkánském klášteře, krmení ptáků
- sestavování puzzle, prohlížení encyklopedií – vznik života a jeho formy
- přímé pozorování hmyzu – využití lupy k podrobnému zkoumání
- pozorování květin – jejich pojmenování, vůně
- vyhledávání obrázků ke konkrétním tématům – „čtení obrázků“
- vytváření kalendáře přírody – používání symbolů pro počasí
- různé experimentování – s vodou, pískem, hlínou, světlem, teplem, semeny, ...
- různé techniky kreslení, malování – zachycení prožitku
- stříhání, práce s odpadovým materiálem – vytváření trojrozměrných prací
- dekorování – lepení, kreslení, malování: zdobení vajíček různými technikami
- logochvilky, hrátky se slovy
- pohybové, rytmické, smyslové hry, hádanky
- pohádky, čtení na pokračování
- cvičení, zdolávání nerovného přírodního terénu
- písňe, básně, tanečky motivované jarem
- spontánní hry a činnosti ve třídě i při pobytu venku – výběr hraček, činností podle vlastního uvážení dítěte
- osazování záhonků a péče o ně, kompostování, likvidování biologického odpadu
- příprava dárek pro maminky ke Dni matek
- námětová hra (téma „Rodina“) – napodobování činností maminky, péče o miminko, ...
- návštěva ZŠ – seznámení se školním prostředím v několika ZŠ („předškoláci“)
- rozhovory o recyklaci (Den Země)

6.2.4 Léto

„Voda, ta nám nevadí, sluníčko nás pohladí.“

Záměr :

Hvězdička s dětmi procestuje dopravními prostředky naši zem, jednotlivé státy a vesmír. V tomto umožníme dětem získat další poznatky a informace o tom, že na naší planetě žijí lidé rozdílných barev pleti, že v různých světadílech žijí exotická zvířata a podíváme se i do pravěku. Jde o období hojnosti a volnosti. Oslavujeme proto s dětmi Den dětí, připravujeme se na rozloučení s předškoláky a loučení se školním rokem, naplno si užíváme teplého počasí. Věnujeme se proto především fyzickým aktivitám typickým pro toto období a nezapomínáme u toho zalévat naši zahrádku.

Dílčí vzdělávací cíle :

Dítě a jeho tělo

Zvládnout jednoduché pracovní úkoly. Rozvoj tělesné a psychické zdatnosti.

Dítě a jeho psychika

Osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní. Získanými schopnostmi záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat svoji situaci. Rozvoj, zpestřování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení ke slovně logickému (pojmovému).

Dítě a ten druhý

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních. Rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti.

Dítě a společnost

Osvojovat si základní poznatky o prostředí v němž dítě žije. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Dítě a svět

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s Planetou Země. Rozvoj úcty k životu ve všech formách.

Očekávané výstupy :

- Rozvíjet a upevňovat zásady bezpečného chování v dopravním ruchu.
- Rozvíjet koordinace pohybu pohybovými aktivitami.
- Poznávat různé dopravní prostředky – způsob jejich pohybu.
- Sledovat obrázky v knize zleva doprava, řadit předměty do řady zleva doprava,
- Samostatně formulovat myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi.
- Osvojit si zajímavé poznatky o naší republice, hlavním městě a okolních státech.
- Uvědomit si, že se lidé dorozumívají různými jazyky. Poznat rozdíly v kulturách některých národů.
- Získat informace o naší planetě a vesmíru.
- Oslavit společně s rodinou Den dětí a chápat podstatu tohoto svátku.
- Chápat, že jsou si všichni lidé rovni bez ohledu na barvu pleti.
- Poznávat život zvířat z celého světa.
- Obratně zdolávat různé druhy překážek.
- Vyzkoušet si různé druhy sportu.
- Vědět že není důležité za každou cenu vyhrát, umět přijmout porážku.
- Orientovat se v možnostech letních aktivit.
- Využívat získané poznatky k pohoťovému přecházení od konkrétně názorového myšlení ke slovně logickému.
- Vhodně se bránit násilí jiných dětí a vnímat potřeby a přání ostatních.
- Umět se plynule vyjadřovat, popsat zážitek, zkušenost.
- Uvědomovat si hrozící rizika a umět adekvátně reagovat.

Činnosti : vzdělávací nabídka

- hry s dopravními prostředky – poznávat prostřednictvím hry zákl. dopr. pravidla bezpečného chování v dopr. ruchu: ověření a procvičení získaných vědomostí v reálu, při pobytu venku
- hry s dopravními značkami – poznávání významu zákl. dopravních značek
- obrázkové mozaiky s tématem „Doprava“, pexesa
- tvořivé hry s námětem „Doprava, město“
- konstruktivní stavebnice – stavba města: využití poznatků získaných při pobytu venku
- oslava Dne dětí – sportovní soutěže: společné akce: rodiče x děti
- oslava Dne dětí jako hosté 5.ZŠ („předškoláci“)
- získávání informací o životě různých národností, exot.zvířatech z encyklopedií
- poslech pohádek jiných národností, řečí různých národů poslech zvuků zvířat.
- vytváření kalendáře přírody
- tvořivé činnosti – stříhání, lepení: práce s papírem, s odpadovým materiálem, stavby z písku
- cvičení, relaxační hry, jízda na koloběžkách
- rozhovory nad globusem, mapou, prohlížení encyklopedií, pohlednic.
- PH na procvičení pohotové reakce na sluchový a zrakový signál
- pantomima – rozpoznávání nálady člověka, co pohybem myslím ...
- sluchově-analytická činnost, slovní hříčky
- četba na pokračování – pohádky, příběhy
- návštěva vlakového a autobusového nádraží
- grafomotorika
- nové písničky, básničky, PHZ, PH, hra na ryt. nástroje
- každodenní komunitní kruh
- spontánní hry a činnosti ve třídě i při pobytu venku
- seznámení s jednotlivými sporty a aktivitami provozovanými v letních měsících
- seznámit se s pravidly některých her
- pochopit podstatu sportování a soutěžení
- rozhovory nad obrázky o možných rizikách spojených s tímto obdobím
- vyprávění vlastních zážitků
- třídění stavebnic, různého materiálu
- kreslení, malování – různé techniky, různý materiál (pastel, tuš, křída, ...)
- lepení, stříhání, skládání papíru
- práce s odpadovým materiálem
- konstruktivní činnosti
- námětové hry
- hra s přírodninami
- dramatizace
- pěvecké činnosti, pohyb při hudbě
- hry na postřeh, orientaci v prostoru i v rovině, početní, sluchové, hmatové, dotykové
- překážkové dráhy
- hry na vytváření kategorizace („předškoláci“)
- hry se slovy – izolace hlásek, určování počtu slabik, dlouhé x krátké samohlásky
- vědomostní soutěže („předškoláci“)
- sportovní soutěže – Olympiáda MŠ v Klášterci n.O., Klaunovy hry – „předškoláci
- logo chvilky, hrátky se slovy
- spontánní hry – ve třídě, při pobytu venku
- otužování dětí sluncem a vodou (mlhoviště)

6.2.5. Prázdniny – indiánské léto

Záměr : Tento blok je již zaměřen na praktické využívání vědomostí, schopností a dovedností, které děti získaly v průběhu celého školního roku. Děti mají možnost volby vrátit se k oblíbeným činnostem z jednotlivých tématických bloků.

Dílčí vzdělávací cíle :

Dítě a jeho tělo

Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky a ovládání pohybového aparátu.

Dítě a jeho psychika

Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě a členům rodiny.

Dítě a ten druhý

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.

Dítě a společnost

Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se, vnímat.

Dítě a svět

Osvojení si poznatků potřebných k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy.

Očekávané výstupy :

- Aktivně se účastnit oblíbených tělovýchovných činností.
- Vyjadřovat smysluplné myšlenky, nápady a mínění ve vhodně zformulovaných větech.
- Upevňovat přátelství – vzájemná pomoc, řešení sporů domluvou, neubližovat si.
- Odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech, vyjádřit nesouhlas v nepříjemné nebo nebezpečné situaci.
- Při hře využívat získané vědomosti, poznatky a dovednosti.

Činnosti :

- tvořivé a námětové hry
- pohybové hry
- cvičení - využití oblíbeného náradí, náčiní
- didaktické hry, společenské hry
- prohlížení obrázků a vyhledávání v knihách, encyklopediích, časopisech
- dramatizace pohádek, poslech pohádek a příběhů
- relaxační činnosti, hry v týpí
- sluchové, hmatové, zrakové hry
- kreslení, malování a jiné tvořivé činnosti
- pěvecké činnosti s využitím ryt. nástrojů – sólový, skupinový, kolektivní zpěv známých písní
- tvořivé hry s využitím stavebnic, papíru, odpad.materiálu
- rozhovory na témata zvolená dětmi
- sdělování si dojmů z dovolených
- hry s vodou, s pískem
- pantomima – podle námětu dětí
- každodenní komunitní kruh
- jízda na koloběžkách a odrážedlech s určitými pravidly
- spontánní hry ve třídě i při pobytu venku – výběr hraček, pomůcek a námětů podle volby dítěte
- vytváření kalendáře přírody
- otužování dětí sluncem a vodou (mlhoviště)

6.3. Slavnosti, mimořádné dny v MŠ

V průběhu školního roku společně s dětmi prožíváme různá období spojená s přírodními zákonitostmi, společenskými událostmi a školními tradicemi.

Některá se konají průběžně, jiné v pravidelných intervalech, některé jen v určitém období, ke kterému se vztahují.

- Vlastivědná vycházka Kadani
- Třídní oslavy svátků a narozenin dětí
- Podzimní akce - dílničky, pouštění draků , pohádkové cesty aj.
- Mikulášská besídka s nadílkou
- Vánoční posezení s rodinou- př. společné vyrábění, hudební program aj.
- Slavíme Den Země
- Návštěvy kulturních akcí (kino, divadlo, koncerty, kouzelník, výstavy)
- Zdobení vánočních stromčků na náměstí
- Návštěva a spolupráce se ZŠ, ZUŠ, Gymnáziem v Kadani
- Akce společné s 5.ZŠ („Švihadlák“, „Obručák“, oslava MDD, soutěž v recitaci)
- Karneval
- Zdobení břízek na náměstí
- Čarodějnický rej MŠ
- Dopravní hry na kadaňském dopravním hřišti
- Besedy v městské knihovně
- Besedy s policií ČR, ukázka výcviku psů
- Beseda s hasiči a ukázka jejich techniky v MŠ
- Beseda u záchranné služby
- Spolupráce se sportovními kluby v Kadani
- Jarní dílničky-odpolední akce s rodinou, oslava Velikonoc
- Andersenova noc
- Oslava svátku matek, otců - odpoledne s rodiči
- Malování s Hvězdičkou
- Výstava výtvarných prací
- Oslava MDD v MŠ
- Oslava světových dnů a svátků (den triček, ponožkový den, den vícerčat aj.)
- Výlet do zooparku, ZOO aj.
- Klaunovy hry, sportovní olympiáda
- Canesterapie
- Olympiáda mateřských škol v Klášterci nad Ohří
- Keramická dílna v DDM Šuplík
- Exkurze a besedy zaměřené na environmentální výchovu – ekofarmy, les aj.
- Rozloučení s předškoláky
- Výukové program zaměřené na zdravý životní styl

Při různých činnostech a mimořádných akcích děti fotografujeme a fotografie zveřejňujeme na webových stránkách MŠ a facebooku MŠ.

7. EVALUACE

Systém hodnocení školy byl projednán dne 26.8.2019 na pedagogické radě.

Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s požadavky RVP PV.

Hodnocení je prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí.

Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.

OBLASTI	I. FÁZE EVALUACE – SBĚR INFORMACÍ			II. a III. FÁZE EVALUACE ANALÝZA INFORMACÍ a PLÁNY KROKŮ DO BUDOUCNA
	PROSTŘEDKY	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST	KDY a KDO
- vymezení oblastí, které chceme hodnotit	- stanovení nástrojů, kterými budeme sbírat informace	- jak často budeme provádět sběr informací	- zodpovědný pracovník za sběr informací	- provede rozbor nasbíraných informací a stanoví plán kroků do budoucna?
7.1. ŠVP- obsah	• dotazník	1x ročně	učitelky	červen - učitelky
	kontrola ŠVP	průběžně	pověřená učitelka	1x ročně doplnění - ředitelka
	• hospitace	dle plánu	ředitelka pověřená učitelka učitelky	dle plánu - ředitelka dle plánu - učitelka
	• třídní knihy	čtvrtletně	Ředitelka, zástupkyně	pedag.rady - ředitelka
7.2. Integrované bloky	• přípravy TVP	průběžně	učitelky	pedag.rady - učitelky
	• třídní kniha	průběžně	učitelky	dle plánu - ředitelka
	• hodnotící listy TVP	průběžně	učitelky	červen - učitelky
	• záznamy o dětech	průběžně	učitelky	červen - učitelky
	• hospitace	dle plánu	Ředitelka, zástupkyně učitelky	pohospitační rozbor, pedag.rady - ředitelka učitelky
7.3. Podmínky předškolního vzdělávání				
7.3.1. Věcné podmínky	• kontrol.činnost, revize	průběžně	ředitelka	dle plánu a potřeby provozní porady - ředitelka
	• porada	1x ročně	všichni zaměstnanci	srpen - provoz.porada
7.3.2. Životospráva	• kontrol.činnost	průběžně	ředitelka pověřená učitelka provozář ŠJ	provozní porady - ředitelka, provozář ŠJ
	• porada	1x ročně	učitelky	červen, srpen - pedag.rada - ředitelka
7.3.3. Psychosociální podmínky	• kontrol.činnost	průběžně	ředitelka pověřená učitelka	leden, červen - pedag.rady - ředitelka
	• porada	1x ročně	učitelky	červen - pedag.rady - pověřená učitelka
7.3.4. Organizace	• pozorování, fotodokumentace, rozhovory	průběžně	ředitelka pověřená učitelka učitelky	červen - pedag.rady - pověřená učitelka
	• hospitace	dle plánu	ředitelka pověřená učitelka	pedag.rady - dle plánu ředitelka

7.3.5. Řízení MŠ	• viz 7.4.			
7.3.6. Personální a pedagogické zajištění	• viz 7.5.			
7.3.7. Spolupráce s rodiči	• viz 7.6.			
7.4. Řízení MŠ	• porada	1x ročně	všichni zaměstnanci	srpen - provozní porada ředitelka
	• pedagog.rady	dle plánu	učitelky	dle plánu - pedog.rady ředitelka
	• kontrolní dny zřizovatelem, ČŠI, ...	dle plánu zřizovatele, ČŠI, ...	zřizovatel ČŠI, ...	zprávy z kontrol
7.5. Personální a pedagogická práce a DVPP	• pozorování, rozhovory, diskuze, sebehodnocení	průběžně	všichni zaměstnanci	průběžně - ředitelka
	• pedagog.rady	dle plánu	všichni zaměstnanci	dle plánu - ředitelka
	• provoz.porady			
	• semináře, školení	dle nabídky a potřeby	všichni zaměstnanci	průběžně - ředitelka
	• porada	1x ročně	všichni zaměstnanci	srpen - pedagog.rady - pověřená učitelka
7.6. Spolupráce s rodiči a veřejností	• rozhovory	průběžně	všichni zaměstnanci	průběžně - rodiče všichni zaměstnanci
	• schůzky pro rodiče	2x ročně	učitelky provozář ŠJ	září, březen - ředitelka pověřená učitelka
	• web.stránky,FB fotodokumentace, web návštěv.kniha	průběžně	ředitelka pověřená učitelka	průběžně – ředitelka, pověřená učitelky
	• den otevřených dveří	1x ročně	ředitelka učitelky	duben - pověřené učitelky, ředitelka
7.7. Průběh a výsledky vzdělávání	• pozorování náhodné i cílené, rozhovory	průběžně	učitelky	ústně - učitelky
	• hospitace	dle plánu	ředitelka učitelky	dle plánu - pedagog.rady - ředitelka
	• pedagog.rady	dle plánu	ředitelka učitelky	dle plánu - pedagog.rady - ředitelka
	• třídní knihy	průběžně	učitelky	průběžně - ředitelka, pověřená učitelka
	• TVP	průběžně	učitelky	dle hodnotících listů - učitelky
	• záznamy o dětech	průběžně	učitelky	ředitelka, pověřená učitelka

PEDAGOGICKÁ OBLAST

Základními podmínkami každého tématického celku je, že:

1. vychází z prožitků dětí, jejich zájmu a pedagogického záměru učitelky
2. přispívá k rozvoji skupiny, obohacuje prožívání
3. umožňuje rozvoj každého jednotlivého dítěte a to ve všech oblastech, na různých úrovních
4. je prostředkem ke vzdělávání dětí, napomáhá jejich osobnímu uvědomění
5. počítá se změnou, pružně reaguje na podněty a přání rodičů, ...

Proto činnosti realizované v tématickém celku učitelka hodnotí jak z hlediska souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem, tak i zejména z pohledu přínosu pro děti, což je nejdůležitějším aspektem a podkladem pro její další práci.

Hlavní otázky pedagogické evaluace :

- + co se podařilo, čeho jsme dosáhli (skupina, dítě, učitelky)
- + co jsme vyzkoušeli (metody, pomůcky, hry, knihy, postupy), s jakým výsledkem
- co se nezdařilo a proč (nevhodné podmínky, zájem dětí o jinou činnost, ...)
- * návrhy pro příště (jak jinak, co změnit, na co se zaměřit, ...)

